CURRICOLO TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO SCUOLA 1° CICLO		
☒ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SPECIFICO: TECNOLOGIA		
☐ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE:		
EVIDENZE	☒ Verifiche scritte/orali di percorso (esercitazioni, prove oggettive, questionari, conversazioni, relazioni.....)	Compito di realtà/autentico
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
PROFILO COMPETENZA DI BASE INFANZIA: IL BAMBINO INIZIA AD INTERIORIZZARE LE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI E AD ORIENTARSI NEL MONDO DEI SIMBOLI, DELLE RAPPRESENTAZIONI, DEI MEDIA, DELLE TECNOLOGIE – RILEVA LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DI EVENTI, OGGETTI, SITUAZIONI – FORMULA IPOTESI, RICERCA SOLUZIONI A SITUAZIONI PROBLEMATICHE DI VITA QUOTIDIANA		
PROFILO COMPETENZA PRIMARIA:		
PROFILO COMPETENZA 1° CICLO: 3) LE SUE CONOSCENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE GLI CONSENTONO DI ANALIZZARE DATI E FATTI DELLA REALTA' E DI VERIFICARE L'ATTENDIBILITA' DELLE ANALISI QUANTITATIVE E STATISTICHE PROPOSTE DA ALTRI. IL POSSESSO DI UN PENSIERO LOGICO-SCIENTIFICO GLI CONSENTE DI AFFRONTARE PROBLEMI E SITUAZIONI SULLA BASE DI ELEMENTI CERTI E DI AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI LIMITI DELLE AFFERMAZIONI CHE RIGUARDANO QUESTIONI COMPLESSE CHE NON SI PRESTANO A SPIEGAZIONI UNIVOCHHE. 4) USA CON CONSAPEVOLEZZA LE TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE PER RICERCARE E ANALIZZARE DATI E INFORMAZIONI, PER DISTINGUERE INFORMAZIONI ATTENDIBILI DA QUELLE CHE NECESSITANO DI APPROFONDIMENTO, DI CONTROLLO E DI VERIFICA E PER INTERAGIRE CON SOGGETTI DIVERSI NEL MONDO. 5) SI ORIENTA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO DANDO ESPRESSIONE A CURIOSITA' E RICERCA DI SENSO; OSSERVA ED INTERPRETA AMBIENTI, FATTI, FENOMENI.		
☐ classe 1 ^a ☐ classe 2^a ☒ classe 3^a		
NUCLEO	TRAGUARDI SCUOLA 1° CICLO	COMPETENZA FINE SCUOLA 1° CICLO
TECNOLOGIA	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>(Campo scientifico) Capacità e disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. (Campo tecnologico) Applicazione delle conoscenze e della metodologia scientifica per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p><u>Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</u></p> <p>(Comp. Digitale) Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>
CONTESTO	CONOSCENZE	
Vedere, osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> - Assonometria - Prospettiva (cenni) - Il sistema energetico - Il sistema trasporti - Il sistema comunicazione - Il sistema meccanico - Il sistema elettricità - Il sistema dei servizi - Metodo Munari: dal problema alla soluzione - Progettazione e realizzazione 	
LIVELLI OBIETTIVI FINE SCUOLA 1° CICLO		
Iz	<p>Individua fonti, forme e trasformazioni di energia.</p> <p>Individua sistemi di trasporto, comunicazione e servizi.</p> <p>Usa le norme più semplici del disegno tecnico e realizza semplici assonometrie di solidi.</p> <p>Realizza semplici progetti di oggetti se guidato da un gruppo.</p> <p>Usa software di base anche a supporto di lavori personali.</p> <p>Effettua semplici ricerche in Internet.</p>	It
		<p>Individua e spiega fonti, forme e trasformazioni di energia, semplici sistemi meccanici e elettrici.</p> <p>Riconosce sistemi di trasporto, comunicazione e servizi, ne sa individuare forze e debolezze.</p> <p>Usa il disegno tecnico e l'assonometria per disegnare e progettare semplici oggetti anche realizzati in laboratorio.</p> <p>Realizza semplici progetti di oggetti o processi.</p> <p>Usa tecnologie informatiche e linguaggi multimediali semplici per supportare il proprio lavoro.</p> <p>Naviga e conosce gli strumenti di comunicazione su Internet.</p>

	<p>B</p> <p>Individua e spiega fonti, forme e trasformazioni di energia. Riconosce e classifica sistemi di trasporto, comunicazione e servizi. Usa il disegno tecnico e l'assonometria per disegnare semplici oggetti. Realizza semplici progetti di oggetti. Usa software di base e più avanzati anche a supporto di lavori personali. Effettua ricerche in Internet e riesce a navigarvi in autonomia.</p>	<p>A</p> <p>Individua e spiega fonti, forme e trasformazioni di energia, sistemi meccanici e elettrici. Riconosce sistemi di trasporto, comunicazione e servizi, ne sa individuare forze e debolezze, e ne progetta possibili miglioramenti. Usa il disegno tecnico e l'assonometria per disegnare e progettare oggetti anche realizzati in laboratorio. Realizza progetti di oggetti o processi anche complessi. Usa tecnologie informatiche e linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro. Naviga e comunica grazie a Internet.</p>
--	--	---