

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

☒ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SPECIFICO: AREA STORICO-GEOGRAFICA

☒ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE: STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA RELIGIONE CATTOLICA

EVIDENZE ☒ Verifiche scritte/orali di percorso (esercitazioni, prove oggettive, questionari, conversazioni, relazioni.....)

☒ Compito di realtà

COMPETENZA CHIAVE: imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale

PROFILO COMPETENZA DI BASE INFANZIA:

PROFILO COMPETENZA PRIMARIA: Conosce ed ordina fatti ed eventi utilizzando i principali concetti temporali

PROFILO COMPETENZA 1° CICLO:

☐ classe 1ª

☐ classe 2ª

☒ classe 3ª

☐ classe 4ª

☐ classe 5ª

NUCLEO	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZA FINE SCUOLA PRIMARIA
STORIA	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Uso delle fonti : - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni: - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Strumenti concettuali: - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Produzione scritta e orale : - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
CONTESTO		CONOSCENZE
Organizzazione delle informazioni partendo dall'esperienza personale		CONOSCENZE: - Conosce i principali concetti temporali; - Conosce eventi significativi della preistoria. - conosce eventi significativi del passato; - conosce gli elementi caratterizzanti delle civiltà studiate.

		CONTENUTI: - L'origine della Terra, la sua trasformazione. - L'origine e la trasformazione della vita prima dell'uomo. - l'evoluzione dell'uomo; - la preistoria (i Camuni);	
LIVELLI OBIETTIVI FINE SCUOLA PRIMARIA			
IZ	Opportunamente guidato ricava informazioni da documenti di diversa natura; confronta in modo essenziale i quadri storici delle civiltà studiate; elabora semplici rappresentazioni sintetiche delle società studiate; confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.	IT	Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico; confronta i quadri storici delle civiltà studiate; elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate; confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.
B	Ricava informazioni da documenti di diversa natura; confronta in modo essenziale i quadri storici delle civiltà studiate; elabora semplici rappresentazioni sintetiche delle società studiate; confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.	A	Ricava informazioni in modo autonomo da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico; confronta i quadri storici delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti; elabora rappresentazioni approfondite delle società studiate; confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate; utilizza il linguaggio specifico della disciplina