

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

☒ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SPECIFICO: AREA STORICO-GEOGRAFICA

☒ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE: STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA RELIGIONE CATTOLICA

EVIDENZE ☒ Verifiche scritte/orali di percorso (esercitazioni, prove oggettive, questionari, conversazioni, relazioni.....) ☒ Compito di realtà

COMPETENZA CHIAVE: imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale

PROFILO COMPETENZA DI BASE INFANZIA:

PROFILO COMPETENZA PRIMARIA: Conosce ed ordina fatti ed eventi utilizzando i principali concetti temporali

PROFILO COMPETENZA 1° CICLO:

☐ classe 1ª

☒ classe 2ª

☐ classe 3ª

☐ classe 4ª

☐ classe 5ª

NUCLEO

TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA FINE SCUOLA PRIMARIA

STORIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Uso delle fonti :

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni:

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti concettuali:

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione scritta e orale :

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

CONTESTO

Organizzazione delle informazioni partendo dall'esperienza personale

CONOSCENZE

- Conoscere le diverse fonti materiali, orali, visive e scritte.
- Conosce i principali concetti temporali:
- tempo lineare
- successione
- contemporaneità
- durata
- periodo
- ciclo

		• evento • cambiamento • Conosce eventi significativi del passato generazionale CONTENUTI: • Il passato della nostra classe. • Il passato personale. • Il passato generazionale • L'orologio
LIVELLI OBIETTIVI FINE SCUOLA PRIMARIA		
lz	Opportunamente guidato ricava informazioni da documenti di diversa natura; confronta in modo essenziale i quadri storici delle civiltà studiate; elabora semplici rappresentazioni sintetiche delle società studiate; confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.	lt Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico; confronta i quadri storici delle civiltà studiate; elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate; confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.
B	Ricava informazioni da documenti di diversa natura; confronta in modo essenziale i quadri storici delle civiltà studiate; elabora semplici rappresentazioni sintetiche delle società studiate; confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.	A Ricava informazioni in modo autonomo da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico; confronta i quadri storici delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti; elabora rappresentazioni approfondite delle società studiate; confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate; utilizza il linguaggio specifico della disciplina