

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

☐ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SPECIFICO: Area matematica scientifico tecnologica

☐ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE: Acquisire/interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi

EVIDENZE ☐ Verifiche scritte/orali di percorso (esercitazioni, prove oggettive, questionari, conversazioni, relazioni.....) ☐ Compito di realtà/autentico

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

PROFILO COMPETENZA DI BASE INFANZIA:

PROFILO COMPETENZA PRIMARIA: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali

PROFILO COMPETENZA 1° CICLO:

☒ classe 1ª

☐ classe 2ª

☐ classe 3ª

☐ classe 4ª

☐ classe 5ª

NUCLEO	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZA FINE SCUOLA PRIMARIA
Scienze	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
CONTESTO	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni, spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	CONOSCENZE I processi di cambiamento dell'ambiente; Le parti principali della pianta ; Le fasi di sviluppo degli esseri viventi; Lo schema corporeo e i cinque sensi.
LIVELLI OBIETTIVI FINE SCUOLA PRIMARIA		
L'uomo i viventi e l'ambiente Oggetti, materiali e trasformazioni Osservare e sperimentare sul campo	I Z	SE GUIDATO, IN ESPERIENZE CONCRETE, ESPLORA I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO ED ESPONE IN MODO ESSENZIALE CIÒ CHE HA SPERIMENTATO.
	B	IN ESPERIENZE CONCRETE, ESPLORA I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO ED ESPONE IN MODO ESSENZIALE CIÒ CHE HA SPERIMENTATO.
	It	IN ESPERIENZE CONCRETE, ESPLORA I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO ED ESPONE IN MODO ADEGUATO CIÒ CHE HA SPERIMENTATO E STUDIATO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO.
	A	IN ESPERIENZE CONCRETE, ESPLORA I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO ED ESPONE IN FORMA CHIARA CIÒ CHE HA SPERIMENTATO E STUDIATO UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO E APPORTANDO CONTRIBUTI PERSONALI.