



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BSIC835008

I. C. STATALE ADRO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	17
--	----

Competenze chiave europee	25
---------------------------	----

Risultati a distanza	26
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	27
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	28
------------------------------------	----



Contesto

Il triennio 2019-2022 ha rappresentato, per la scuola, un momento di grande criticità, stante la situazione di emergenza sanitaria; ma, al contempo, ha consentito alla realtà scolastica di raccogliere una grande sfida educativa e didattica e di avviare, seppur faticosamente, una nuova fase improntata alla **riorganizzazione del rapporto docenti/alunni, insegnamento/apprendimento, vincoli/opportunità**.

Il periodo ha chiamato la scuola alla **massima flessibilità organizzativa**. Le scelte sono state operate sulla base della normativa contingente che, essendo incentrata sulla prevenzione e sulla limitazione del rischio del contagio da Covid-19, ha posto quale priorità la salvaguardia della salute, con inevitabile ricaduta sulle strategie e metodi per gli apprendimenti e la relazione tra pari e tra alunni e insegnanti. Il distanziamento fisico ha determinato la **riorganizzazione dei gruppi classe, degli spazi e degli orari**, inducendo alla contrazione del tempo scuola, per garantire - compatibilmente con la disponibilità organica - la copertura dei nuovi gruppi costituiti. I lunghi periodi di sospensione delle lezioni in presenza hanno aperto la strada alla **didattica a distanza** - nella modalità sincrona e asincrona - chiamando la scuola - quale agenzia formativa - e i docenti tutti a misurarsi con **nuovi bisogni relazionali, educativi, didattici**, e facendo emergere la necessità di conquistare e/o consolidare **nuove competenze digitali e tecnologiche**. Tutte le componenti della comunità scolastica sono state parte attiva di tale processo.

La **connettività e la dotazione tecnologica** della scuola hanno consentito di erogare in maniera stabile e continuata la didattica a distanza: le lezioni non sono mai state interrotte. Agli alunni con accertate difficoltà di ordine economico sono stati forniti in comodato d'uso tablet e PC. Agli alunni con bisogni educativi speciali è stata sempre garantita la scuola in presenza.

Superata la fase emergenziale, la scuola ha operato sul fronte del **recupero sia della socialità che degli apprendimenti**, utilizzando risorse statali ed europee, alle quali l'IC Statale di Adro ha avuto accesso vincendo appositi bandi. Le risorse sono state destinate a creare utili occasioni a beneficio degli alunni, per moltiplicare, ricostruire e ampliare il tessuto relazionale e consolidare conoscenze, contenuti, abilità, competenze.

Solo dall'inizio dell'anno scolastico 2022/2023, sono state ripristinate tutte le attività precedentemente programmate, riattivate facendo tesoro dell'esperienza vissuta e delle nuove competenze acquisite.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Sviluppare una cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione di competenze cognitive e sociali.	Adottare pratiche didattiche integrate che delineano una didattica abilitata alle competenze digitali.

Attività svolte

La priorità e il traguardo individuati sono stati condizionati dalla situazione di emergenza pandemica, che è stata un limite a quanto programmato, ma, al contempo, un'occasione per sviluppare le competenze indicate, sia per i docenti che per gli alunni. Si sono infatti sperimentate nuove modalità di insegnamento e di apprendimento. E' stata effettuata una utile formazione docenti sull'utilizzo della piattaforma Teams e sugli applicativi funzionali alla didattica digitale integrata. Quanto appreso è stato trasferito nella pratica quotidiana della didattica a distanza e successivamente è entrata a far parte delle modalità utilizzate nella didattica in presenza.

Risultati raggiunti

La scuola ha garantito a tutti gli alunni la partecipazione alla didattica digitale.
Ha fornito alle famiglie svantaggiate un tablet o un PC.
Per ogni classe, è stato messo a disposizione un tutor per guidare la fruizione della didattica a distanza.

Evidenze

Documento allegato

SEGNATURA_1610365088_Regolamento_per_la_Didattica_Digitale_Integrata_Adro.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Traguardo



Ottenere il miglioramento delle prove strutturate con particolare riferimento alla riduzione della variabilità tra le classi.

Contenere la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate .

Attività svolte

La scuola ha adottato criteri per la formazione delle classi approvati in sede di Collegio Docenti e di Consiglio di Istituto; i criteri mirano ad assicurare equilibrio dei gruppi-classe, omogeneità tra classi parallele, uguaglianza di opportunità a tutti gli alunni.

Inoltre, nell'assegnazione dei docenti alle classi, sono adottati i seguenti criteri: continuità didattica, stabilità del personale in ciascuna classe, valorizzazione delle professionalità e delle competenze.

A livello organizzativo, nella formulazione dell'orario settimanale delle discipline, si ha riguardo di dedicare le prime fasce orarie a Italiano e Matematica, per favorire l'apprendimento strumentale.

Risultati raggiunti

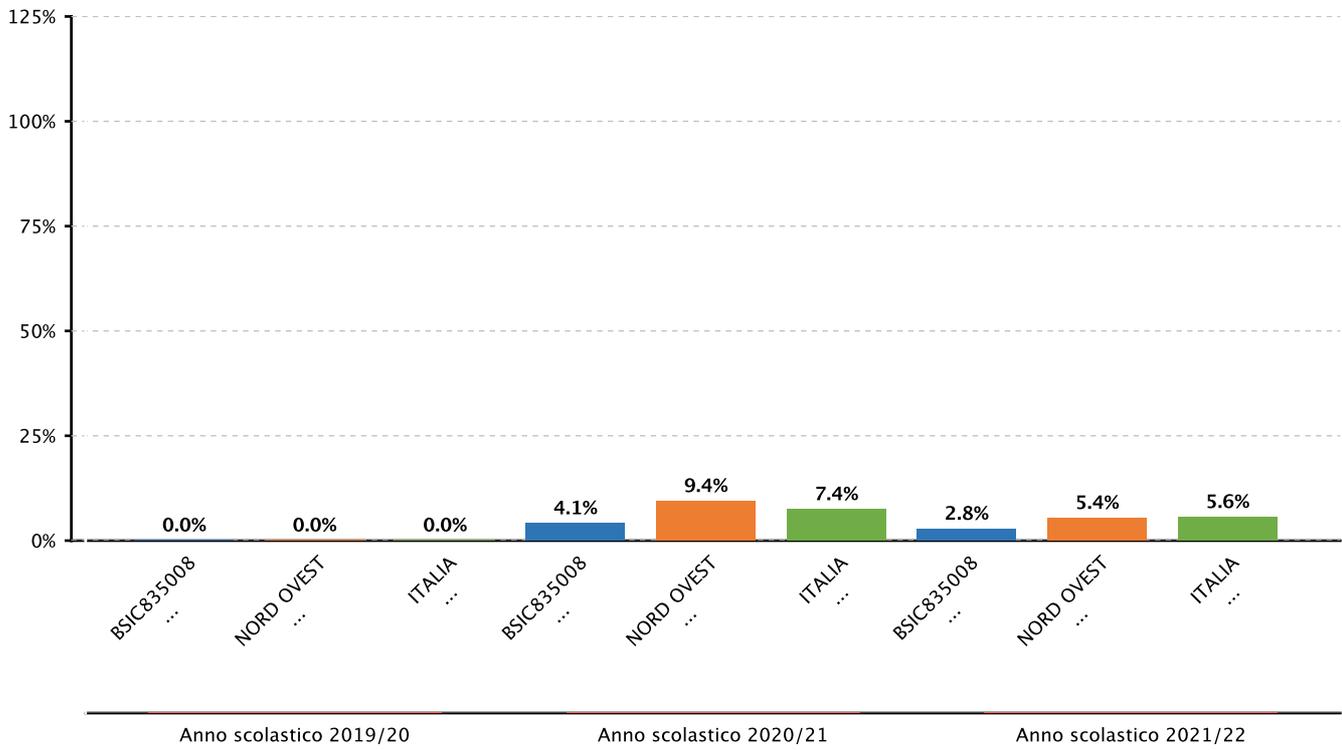
I risultati raggiunti sono:

- equilibrio dei gruppi classe;
- maggior equilibrio negli esiti delle prove standardizzate.

Evidenze

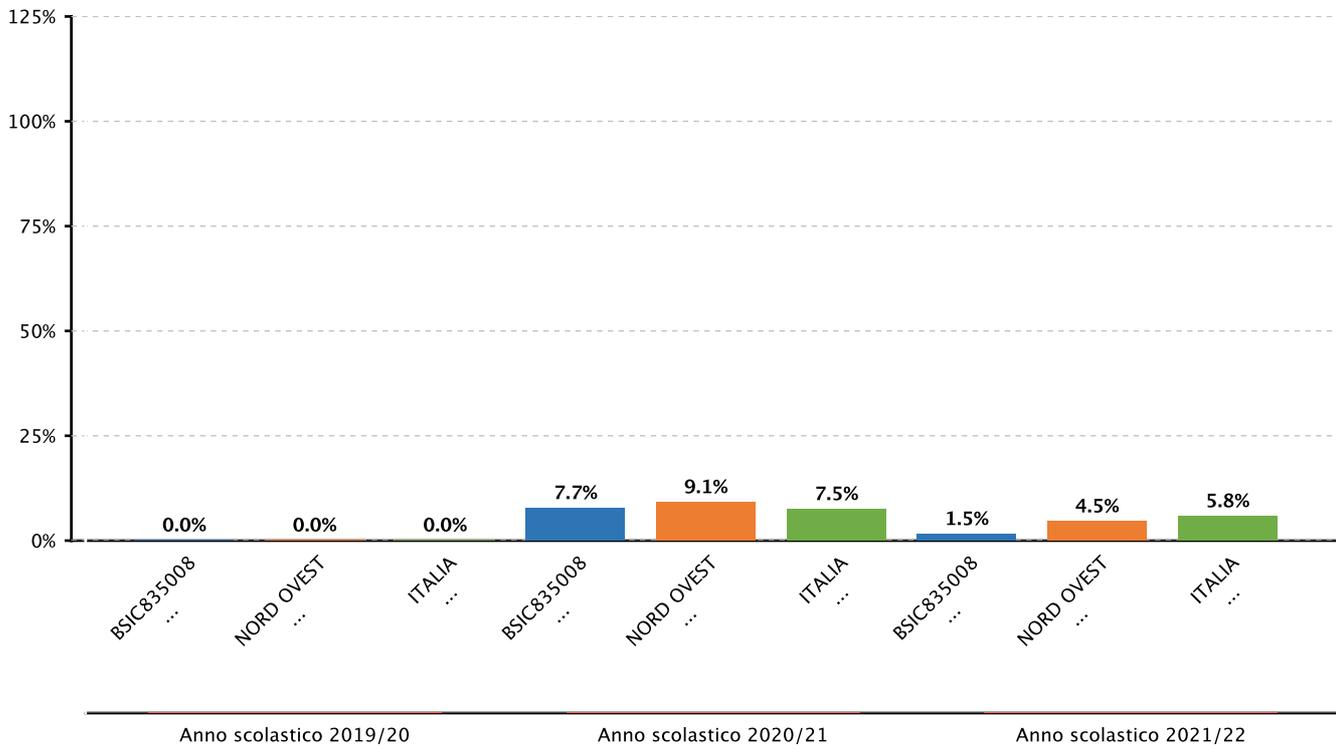


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



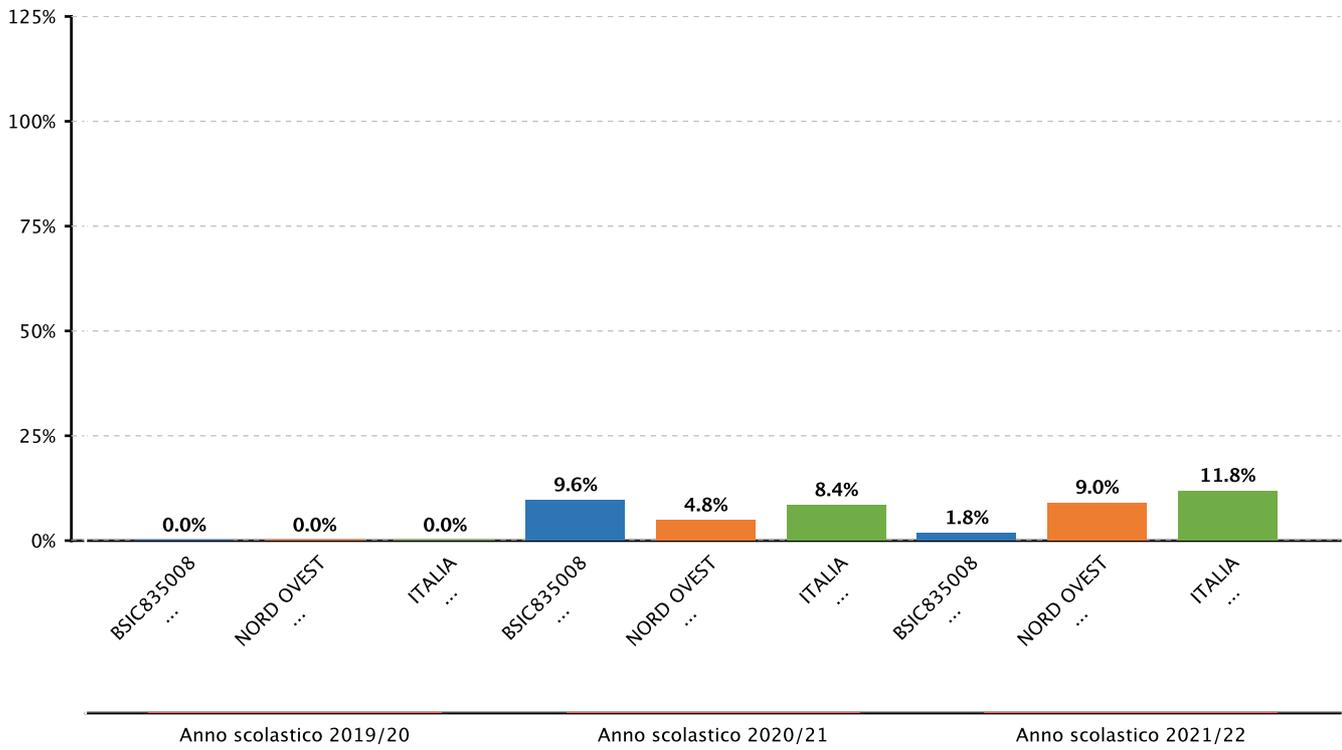


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



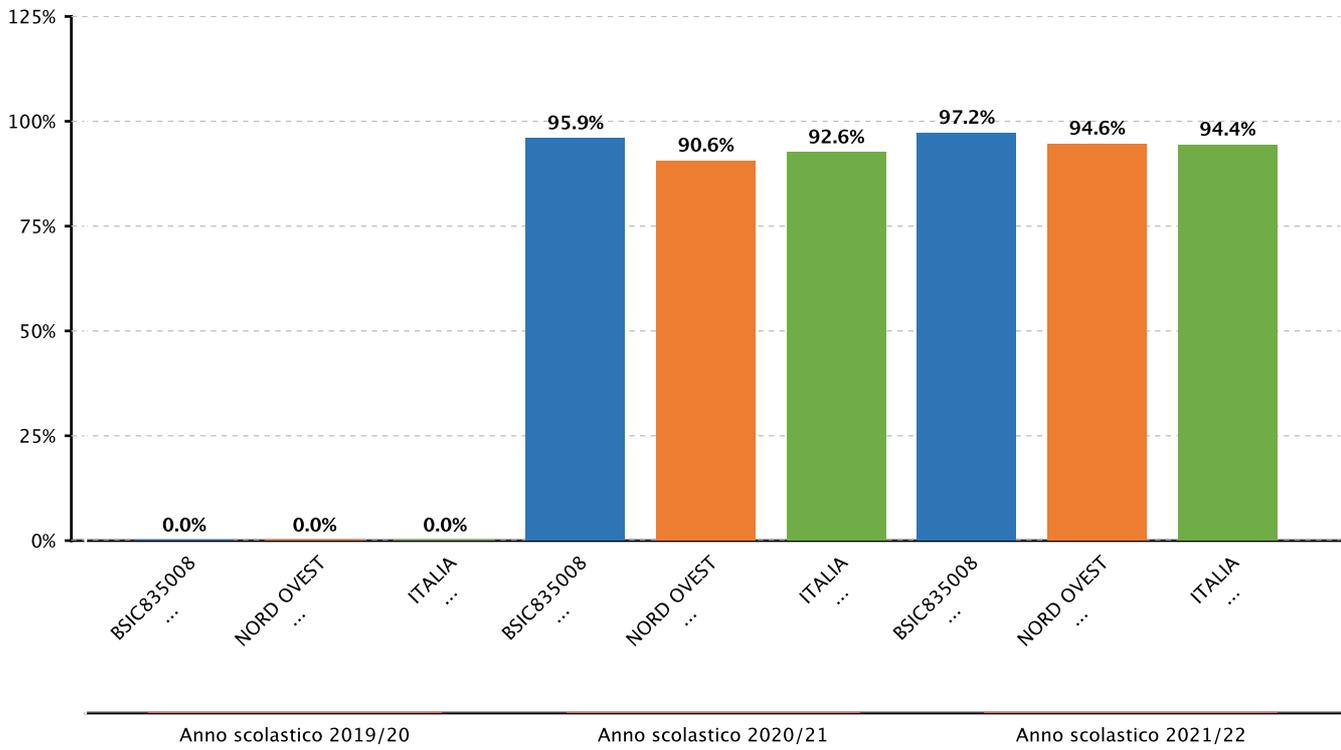


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



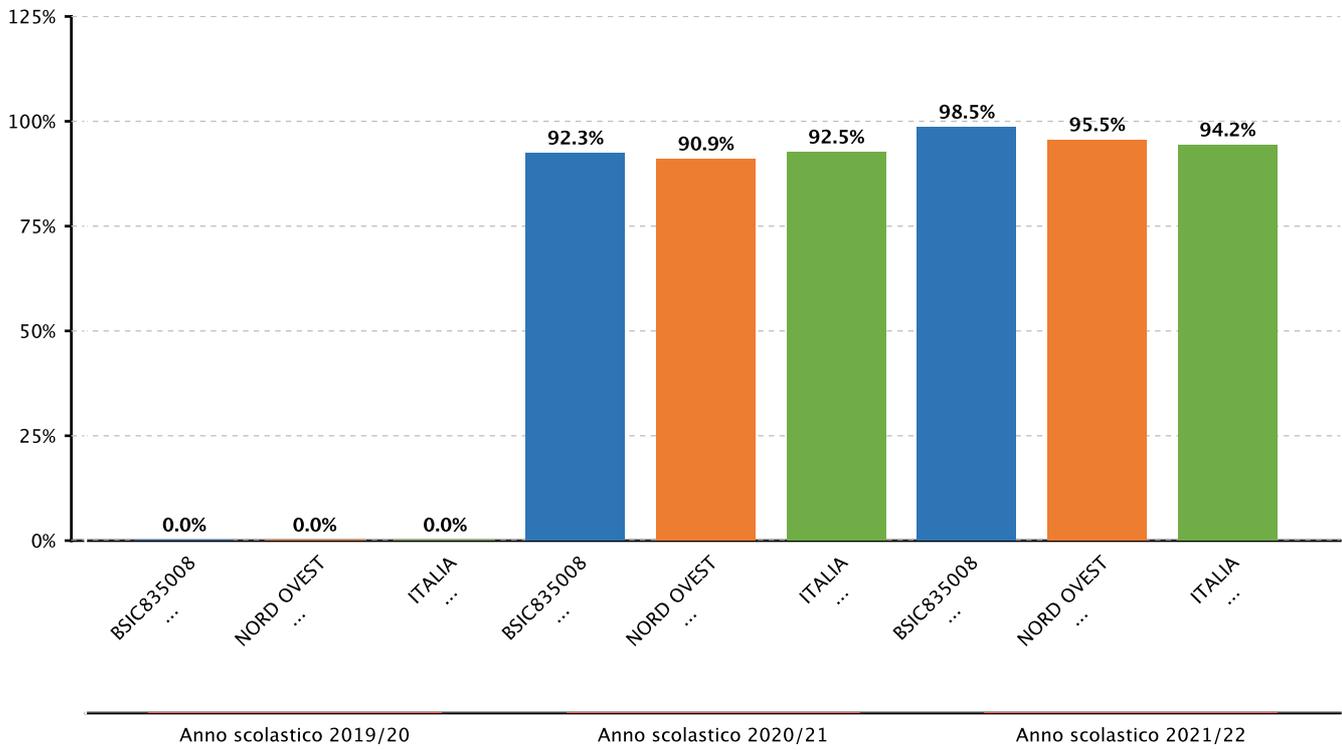


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI**



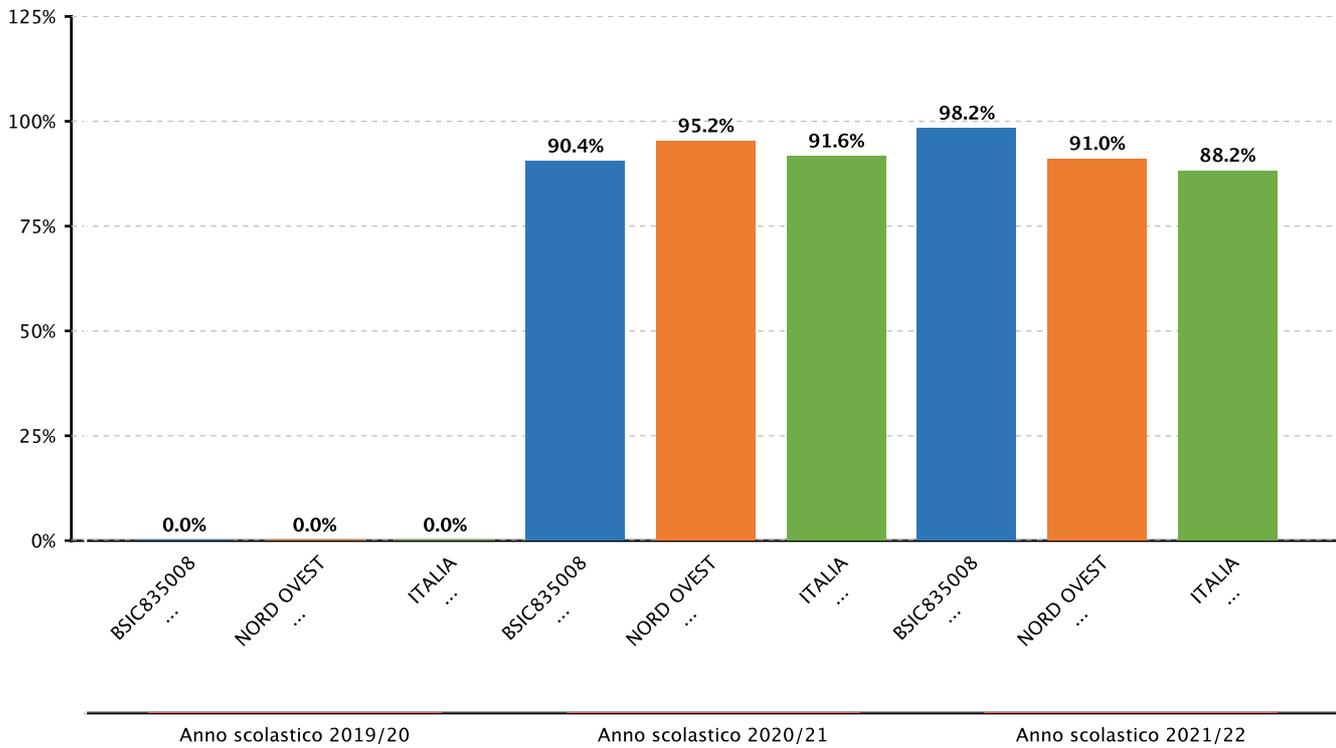


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



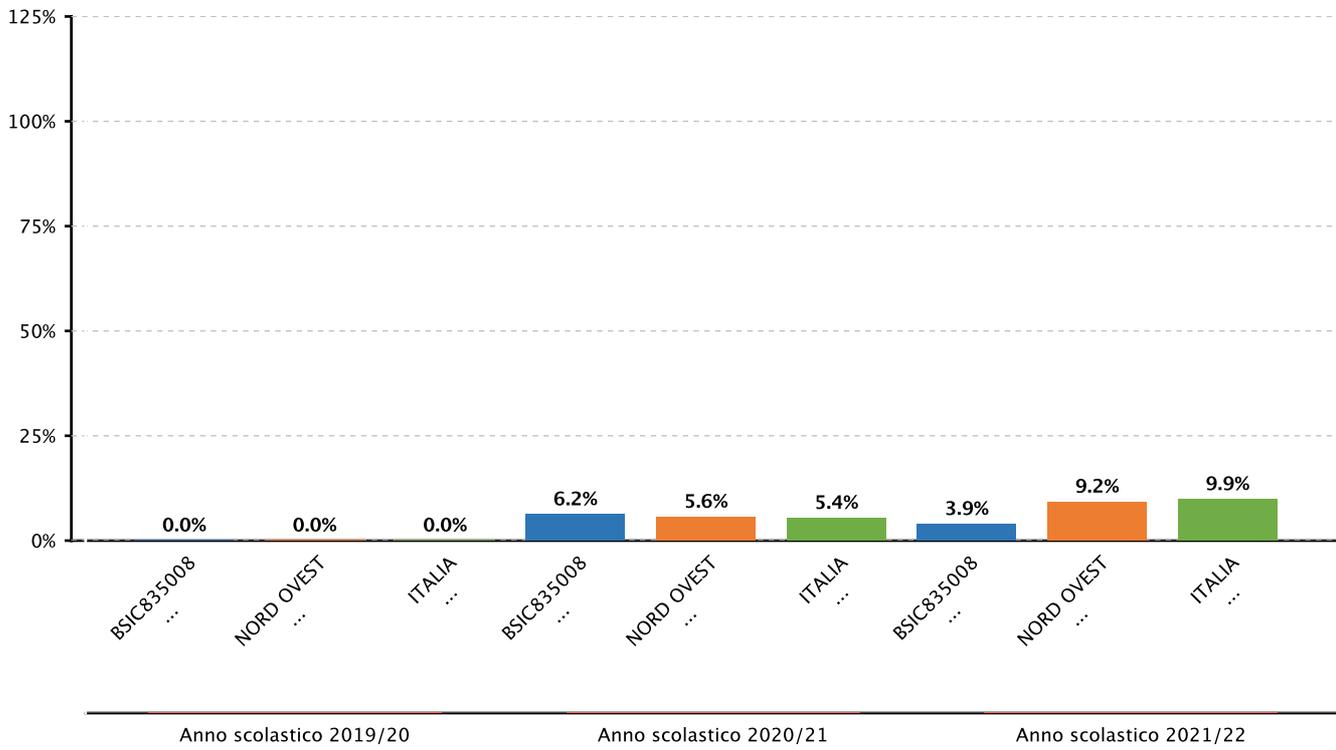


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



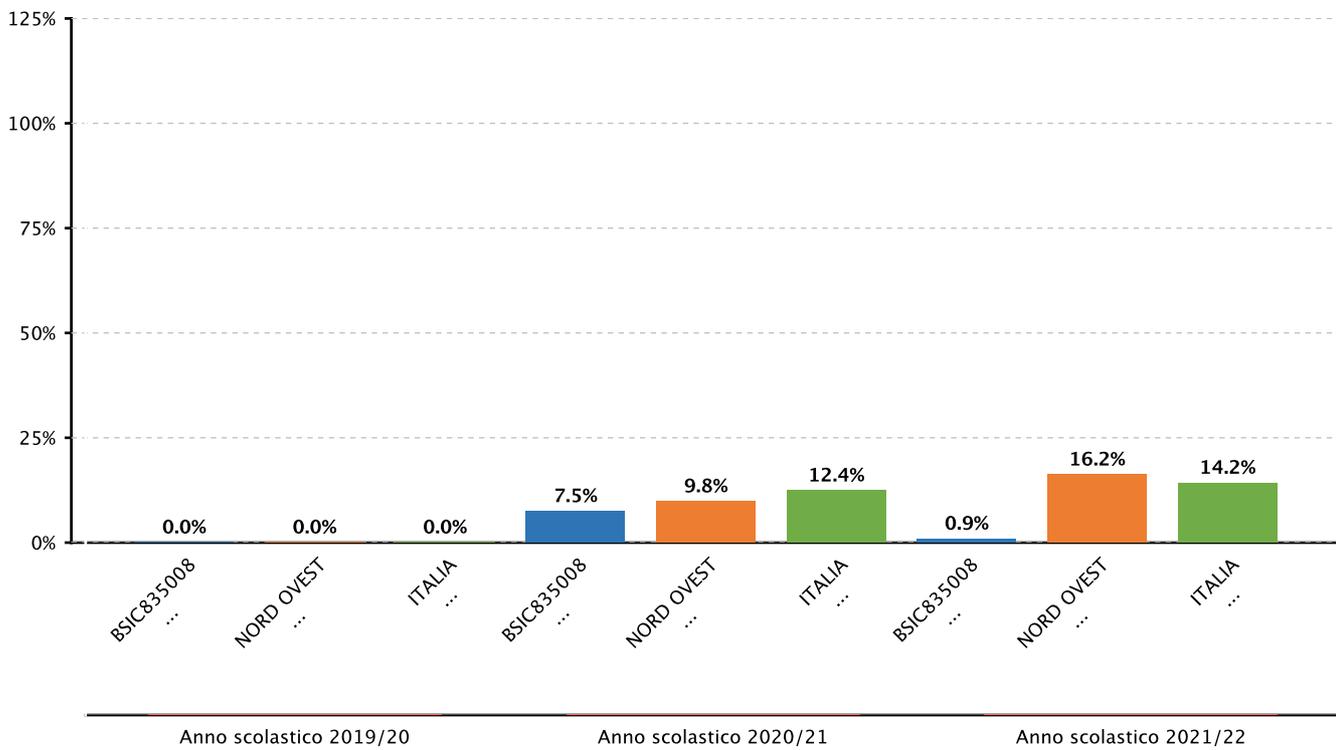


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI**



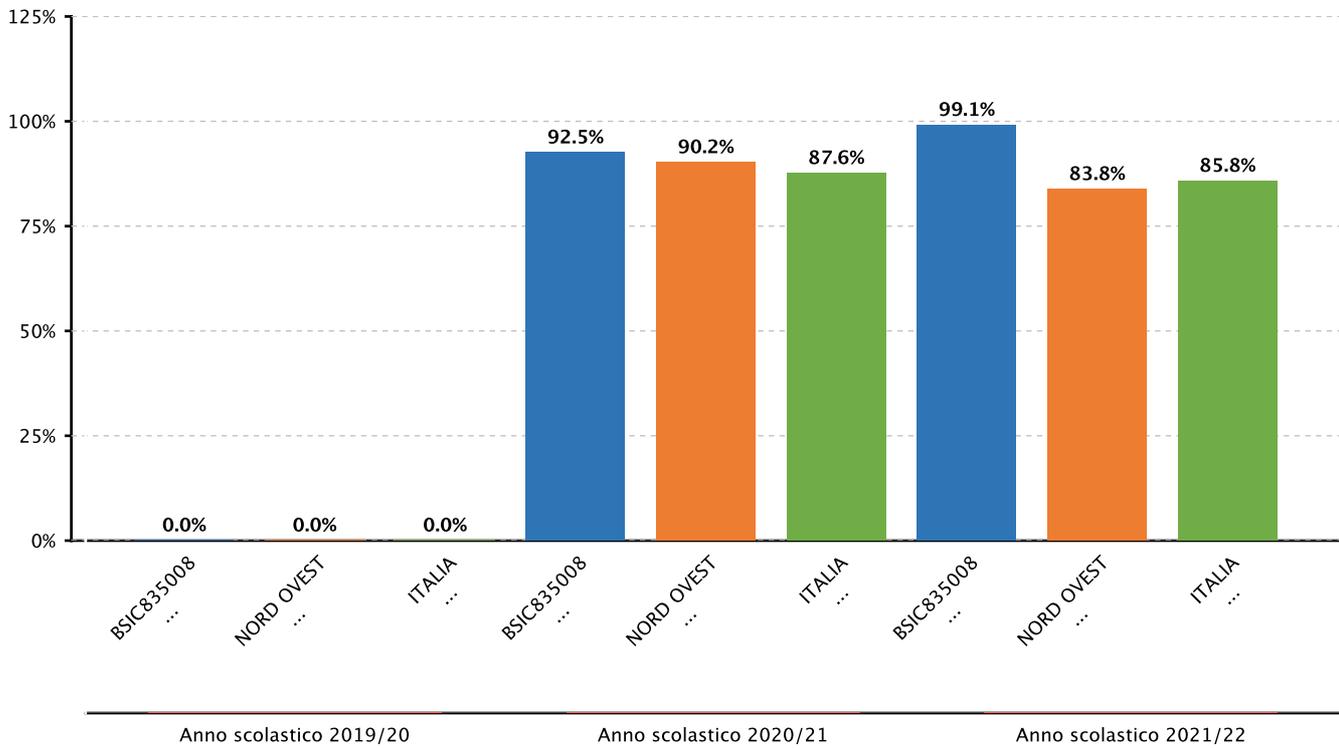


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



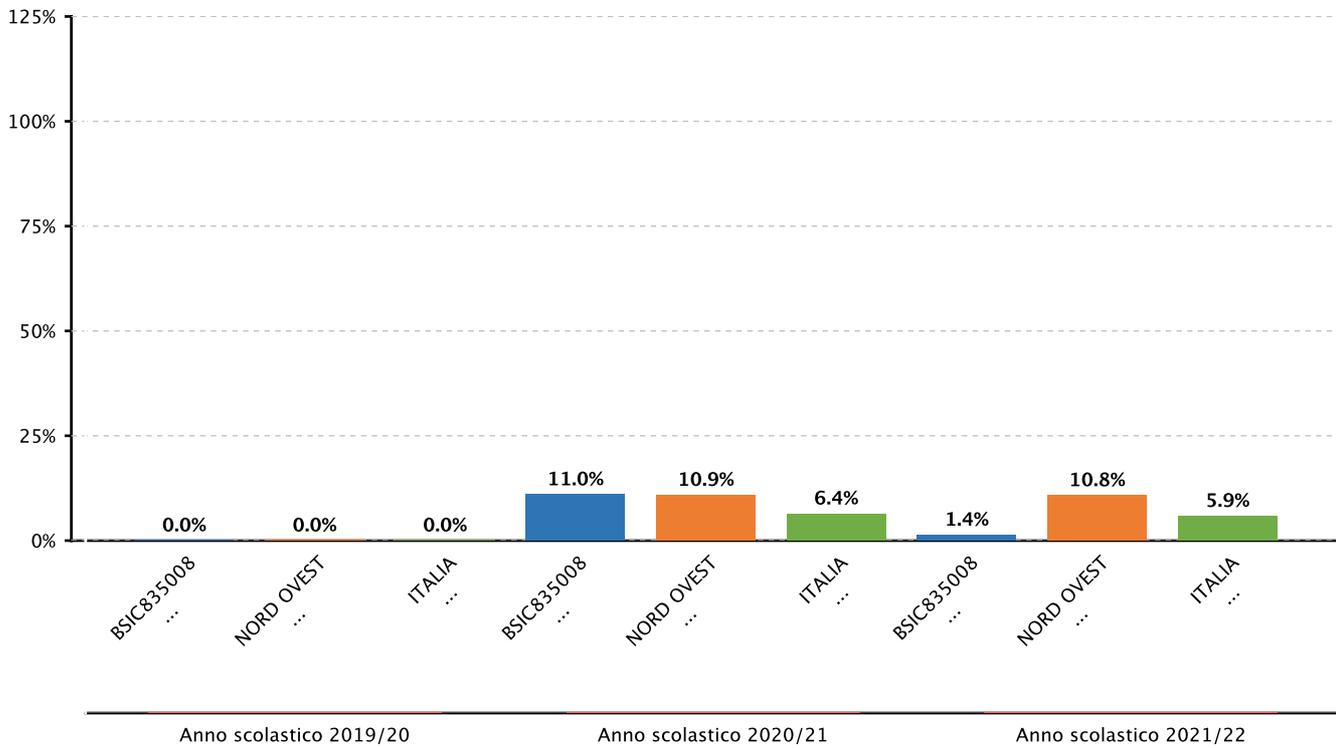


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



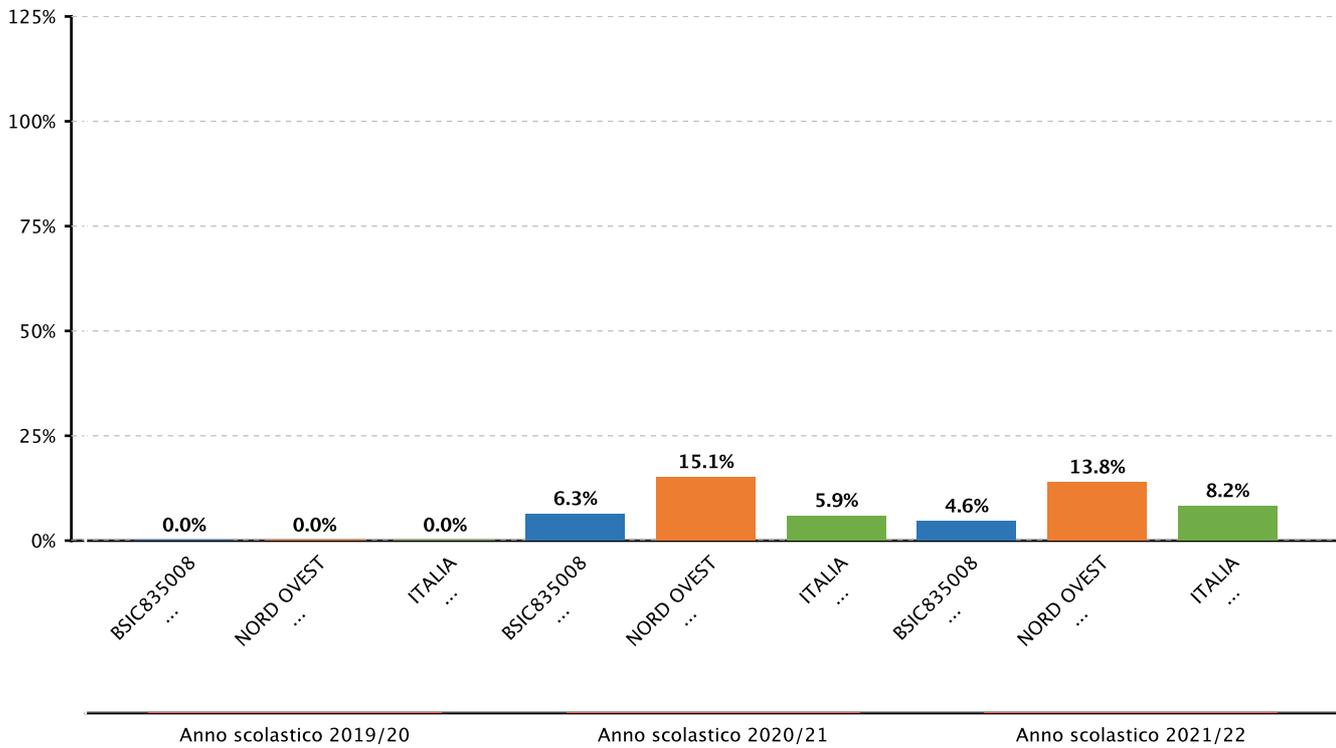


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



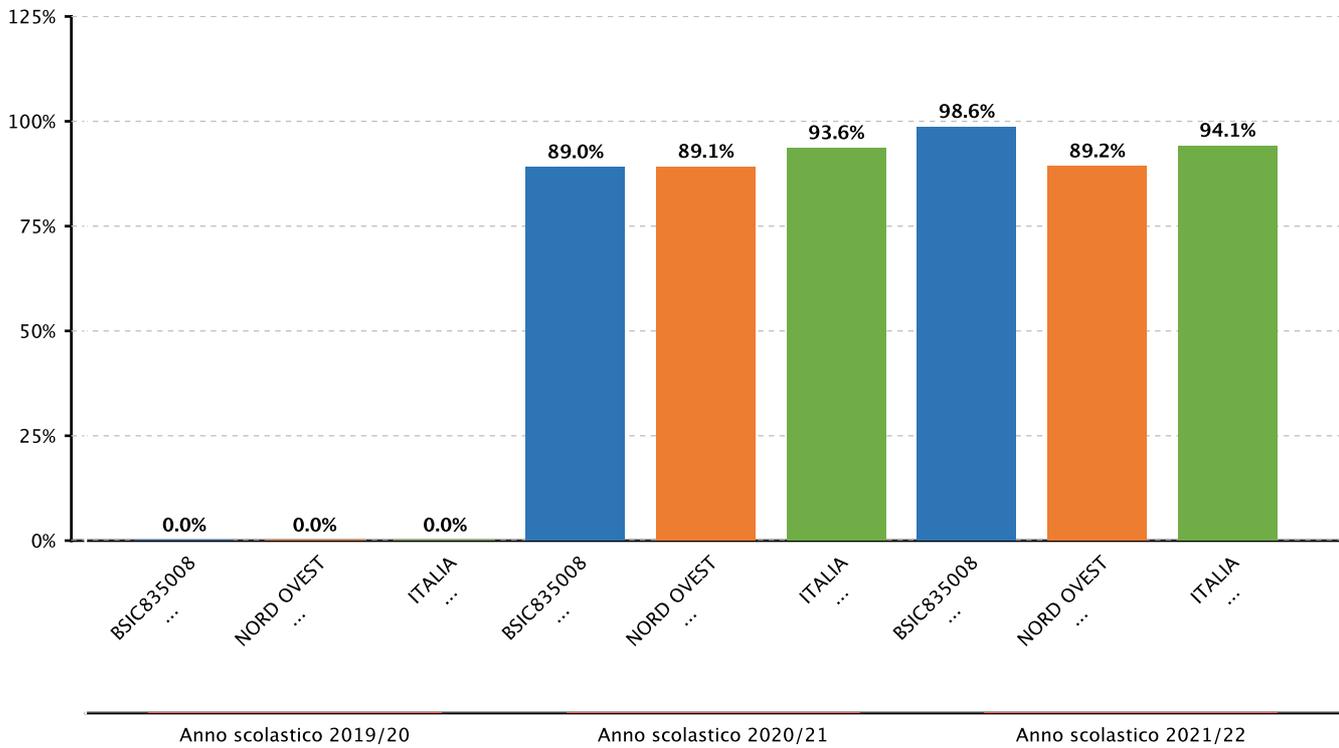


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica e Inglese delle classi coinvolte nelle prove INVALSI.

Traguardo

Raggiungere in tali prove risultati in linea con i dati delle scuole che hanno lo stesso contesto socio-economico (indice ESCS).

Attività svolte

- Formazione docenti sui Quadri di Riferimento delle Prove Invalsi
- Costruzione del Curricolo verticale dell'Istituto
- Attivazione dei Dipartimenti disciplinari

Risultati raggiunti

Risultati delle prove standardizzate superiori a scuole con ESCS simile:

- nella Scuola Primaria - classi quinte - in Matematica e Inglese (sia lettura che ascolto);
- nella scuola Secondaria - classi terze - in Italiano e Matematica e, nell'anno scolastico 21/22, anche in Inglese (sia lettura che ascolto).

Migliorati i livelli di competenza, come di seguito indicato:

Scuola Primaria - classi quinte - Inglese - lettura: la percentuale degli alunni ricompresi nel livello pre A1 è passata dal 2,5% all'1,4%; quelli nella fascia A1 sono aumentati dal 97,5% al 98,6%; nell'ascolto, nella fascia di competenza A1 la percentuale è aumentata dal 94,9% al 97,3%.

Scuola Secondaria - classi terze - Italiano: gli alunni attestatisi sul livello 1 sono passati dal 7,1% all'1,8%; quelli del livello 3 sono saliti dal 26,8% al 37,5%; i livelli da 3 a 5 sono passati da un totale complessivo del 64,3% di alunni al 73,2%.

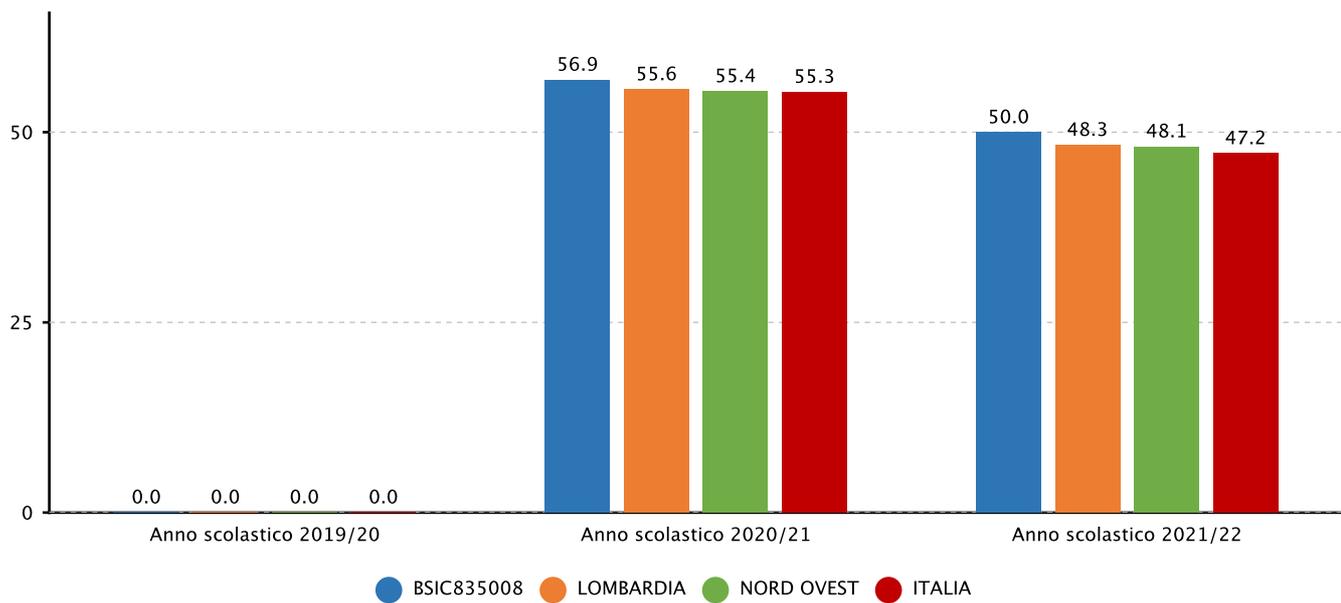
Scuola Secondaria - classi terze - Matematica: sul livello 4, si è passati dal 12,5% al 34,5% degli alunni.

Scuola Secondaria - classi terze - Inglese - lettura: livello A2 dall'82,1% al 93,1% degli alunni, con dato più alto di tutti gli altri riferimenti territoriali; Inglese - ascolto - livello A2 dal 62,5% al 77,6%, dato più alto di tutti gli altri riferimenti territoriali.

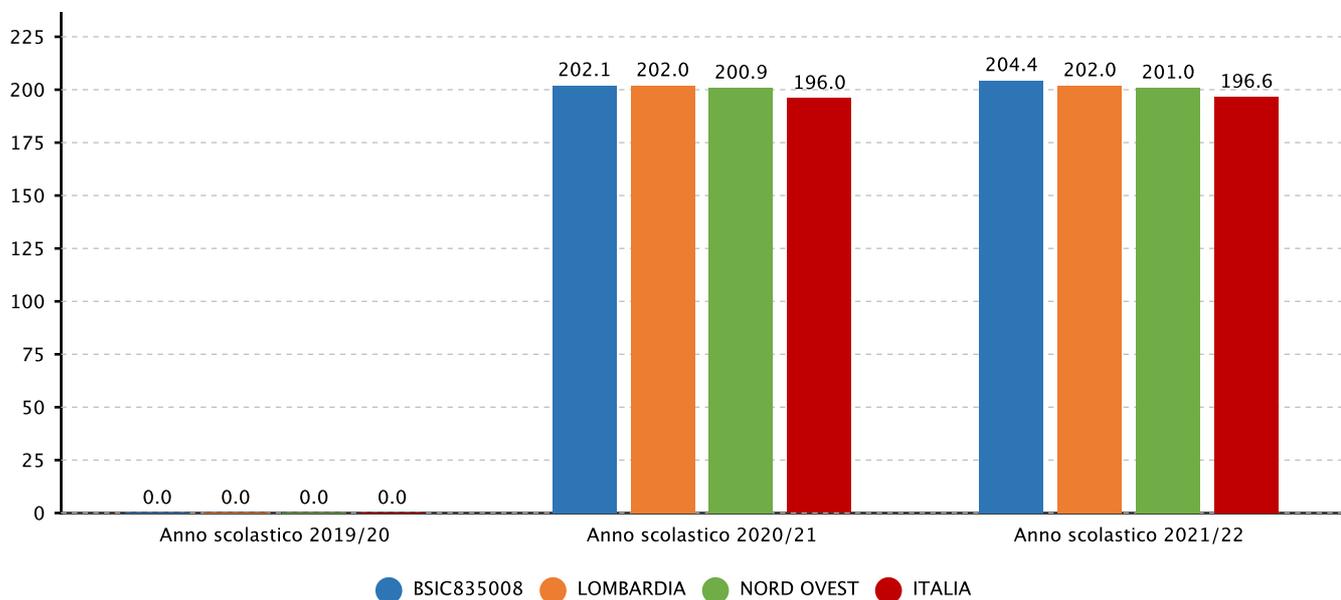
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

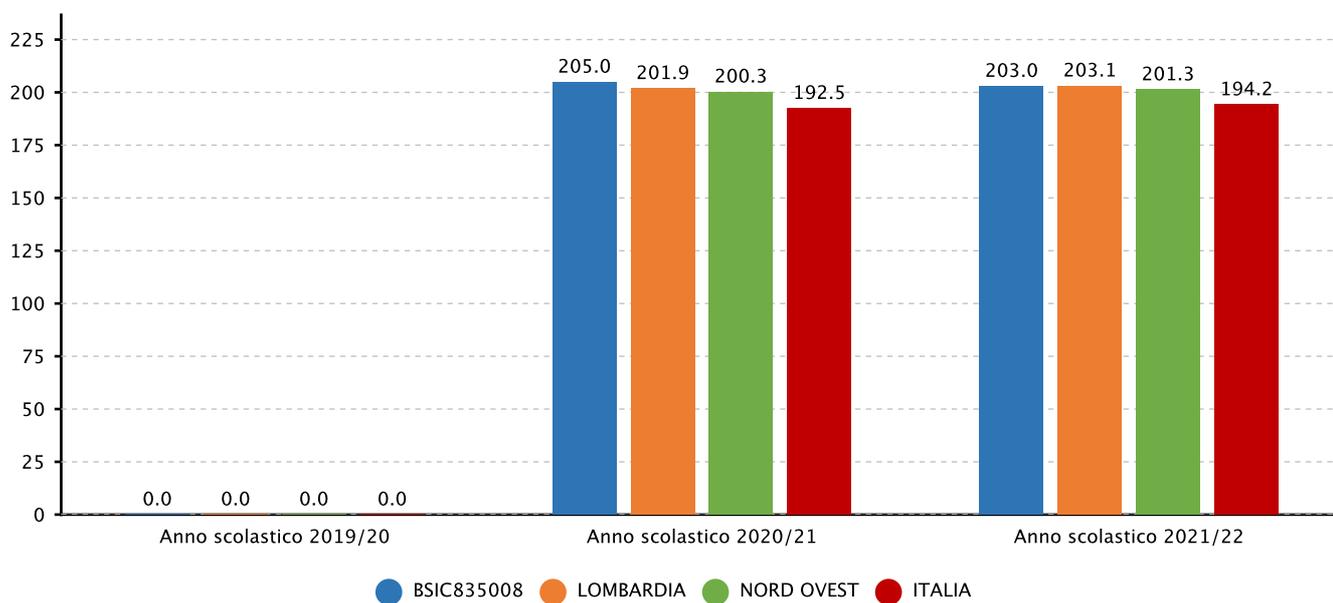


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

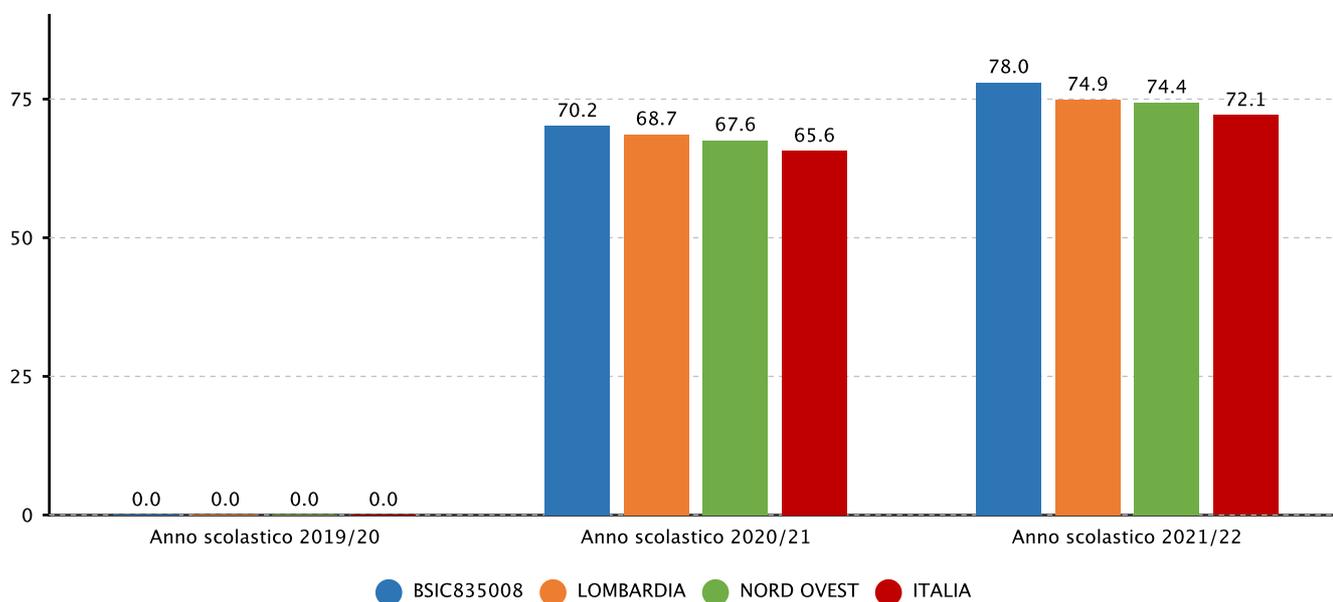




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

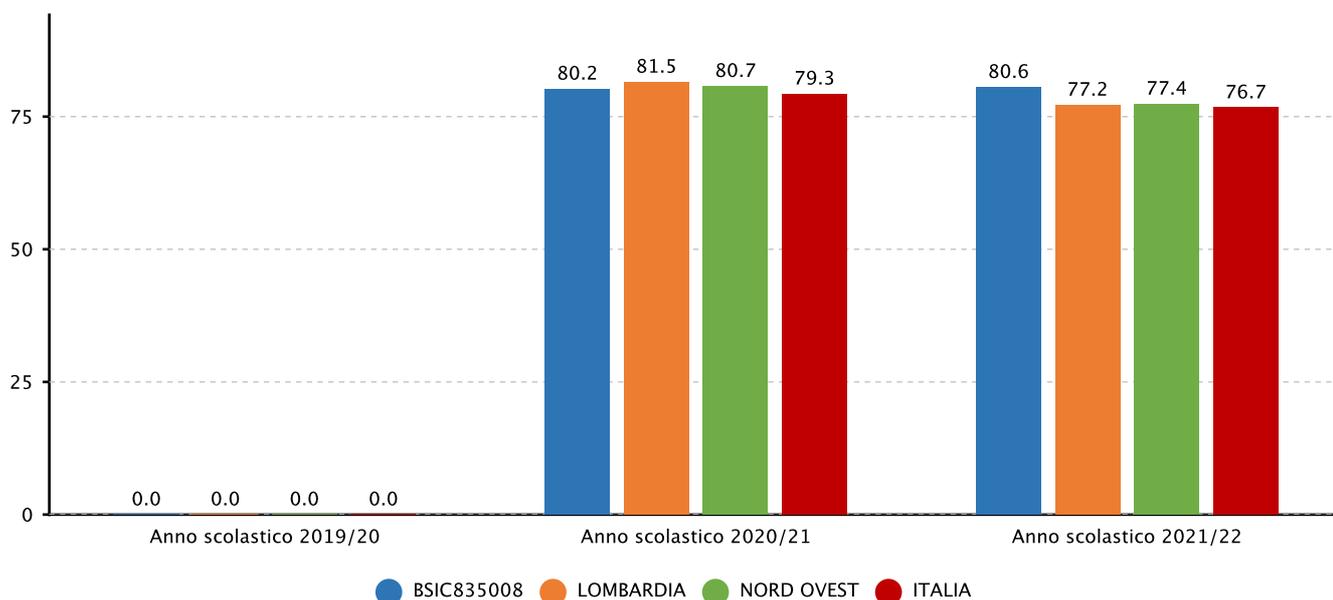


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

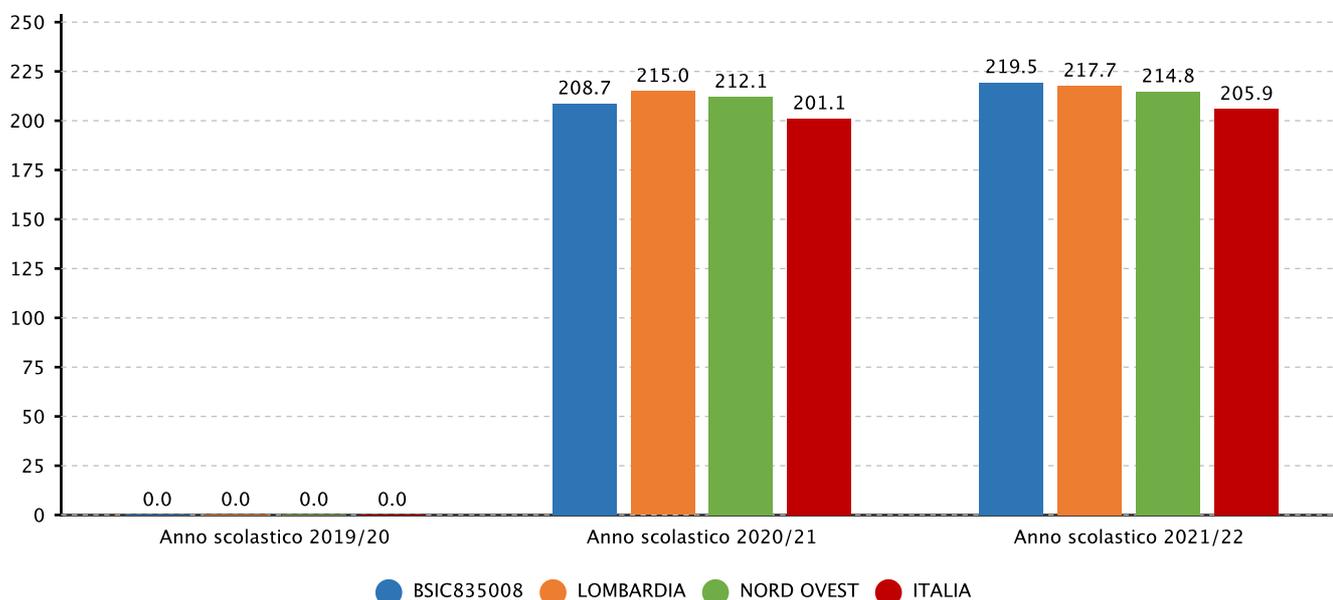




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

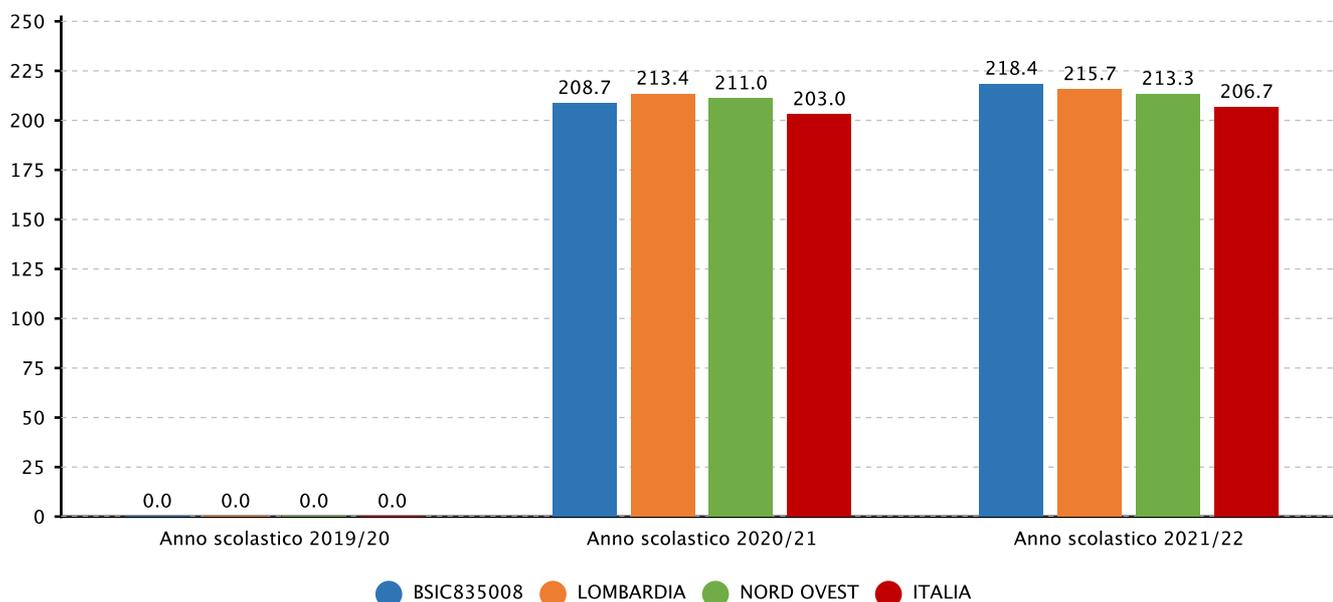


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

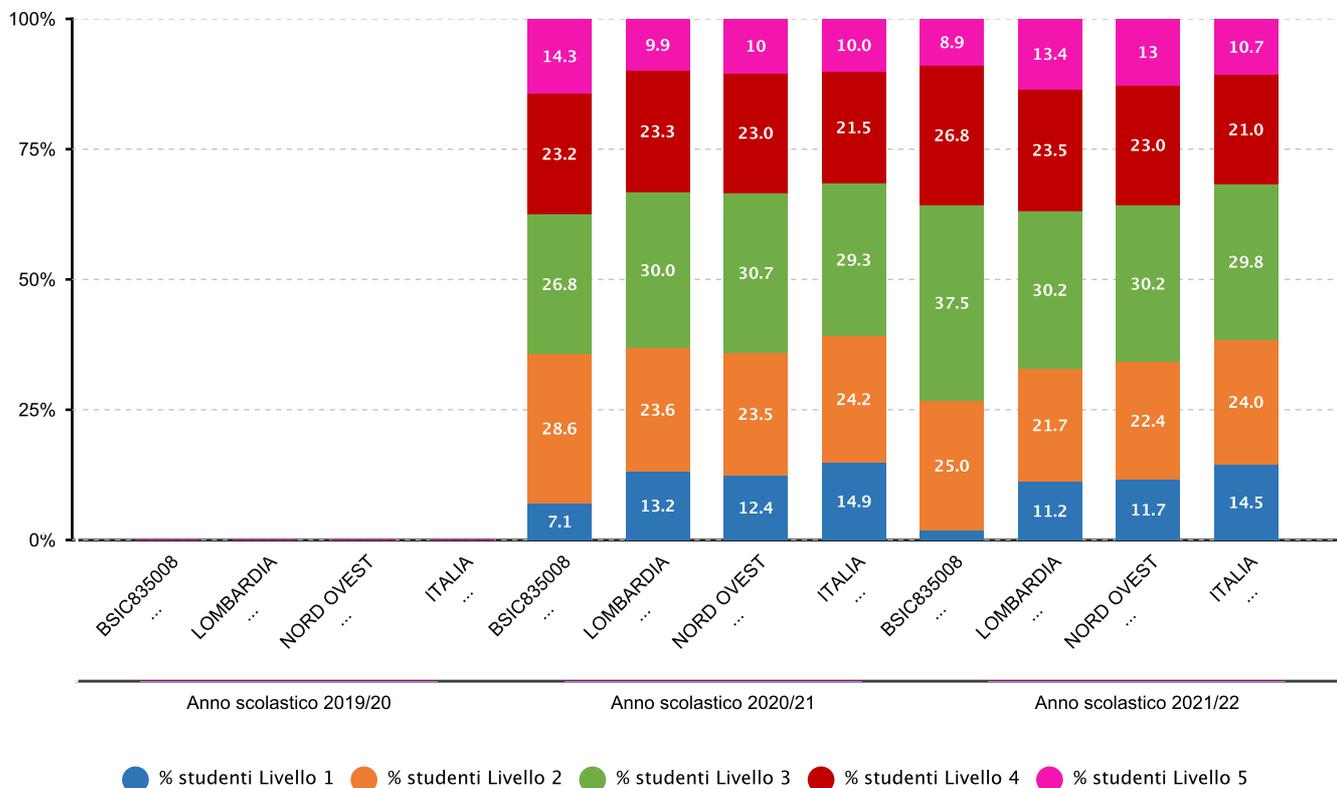




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

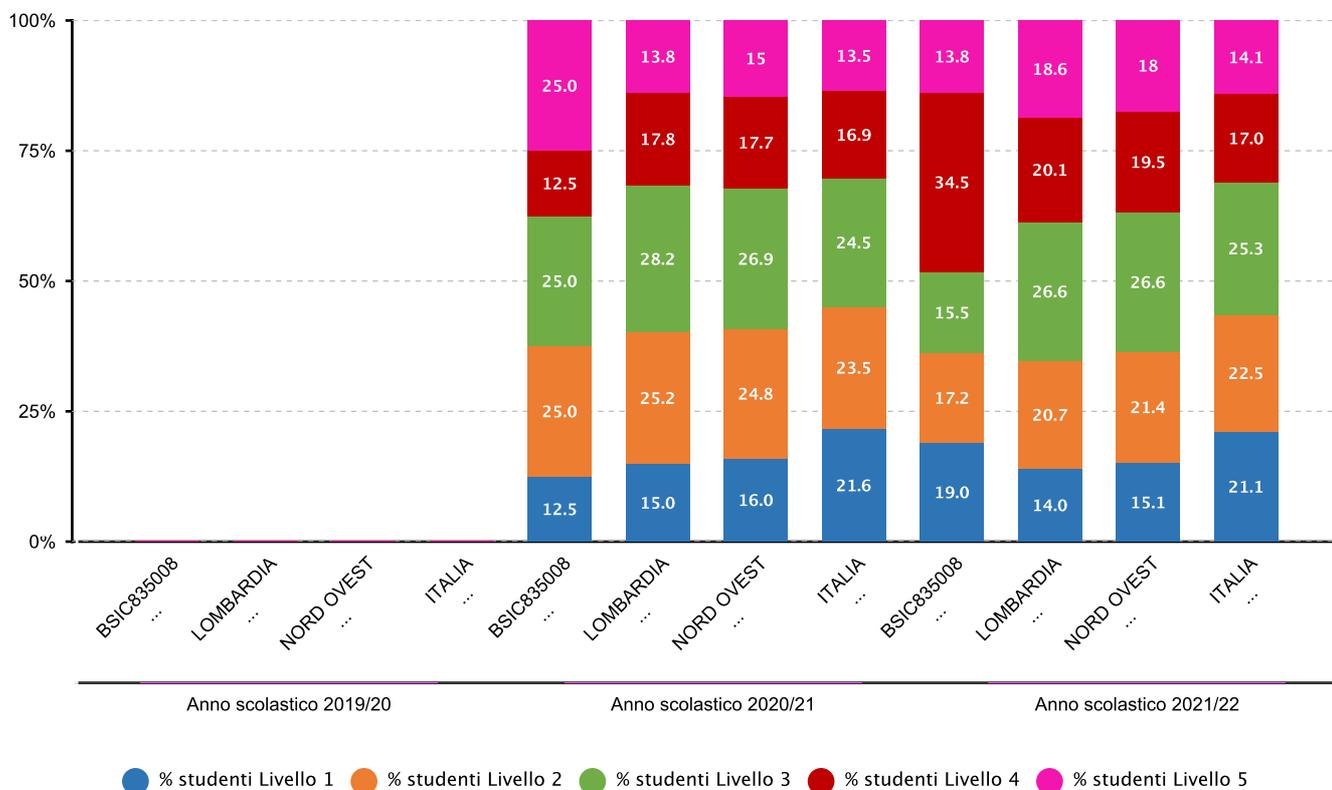


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



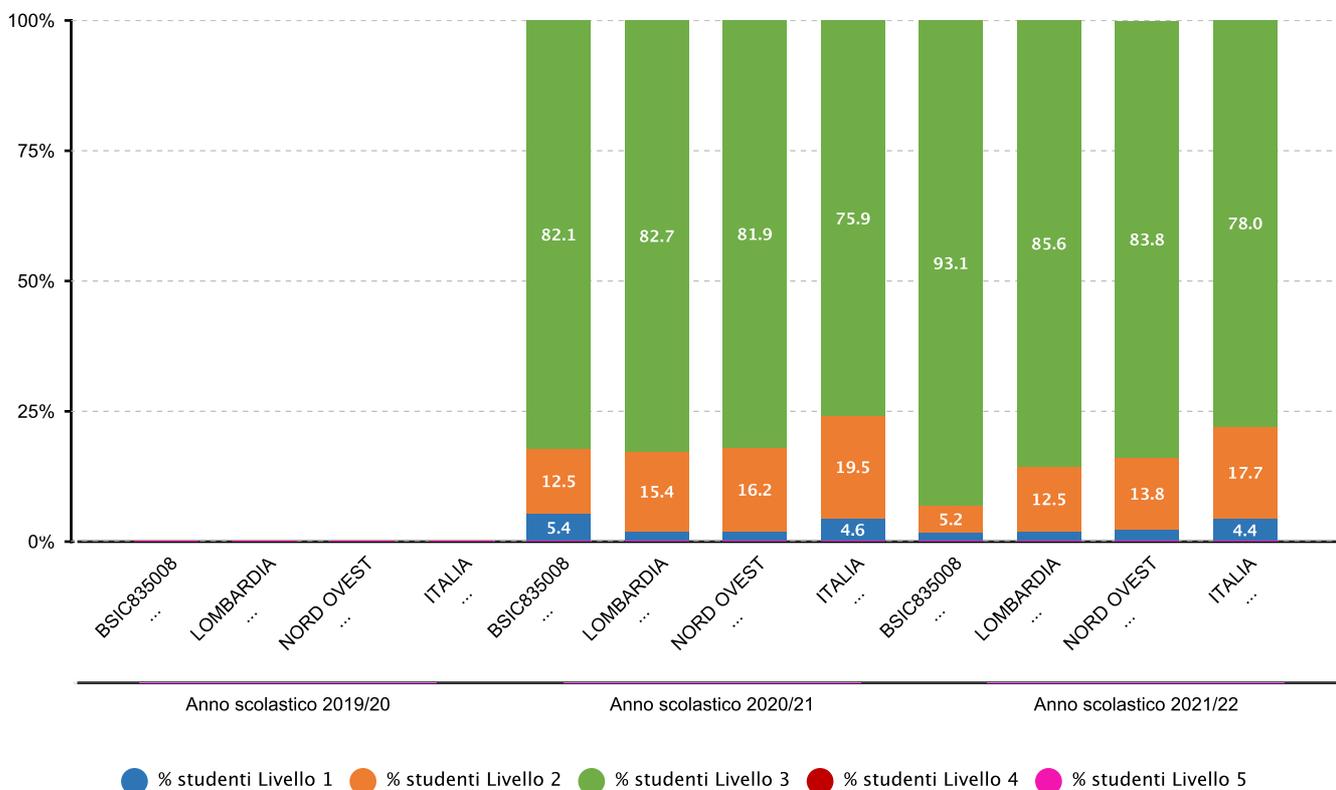


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



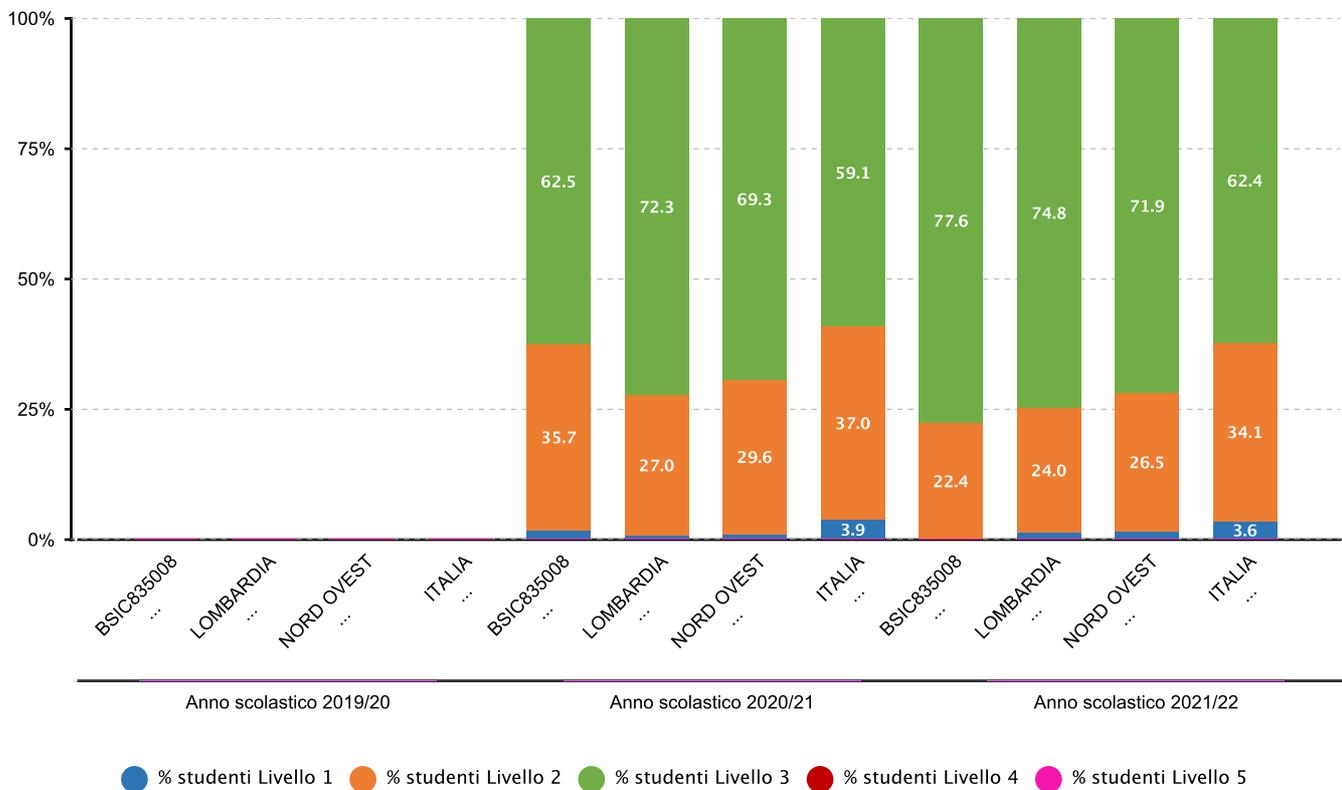


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze sociali di cittadinanza a partire dalla scuola dell'infanzia.

Traguardo

Strutturare e adottare un curriculum di istituto sull'educazione civica attraverso la progettazione e attuazione unitaria di percorsi, anche in collaborazione con associazioni e enti del territorio.

Attività svolte

- Elaborazione di un curriculum di Istituto sull'Educazione Civica, con indicazione delle varie forme di trasversalità;
- Condivisione di un percorso sui Diritti dell'Infanzia, con contenuti, conoscenze e competenze sviluppate nei tre gradi di scuola di cui si compone l'Istituto Comprensivo (Infanzia - Primaria - Secondaria)

Risultati raggiunti

Previsione sistemica e abbinamento di Educazione Civica ai vari insegnamenti nell'arco temporale di svolgimento dei tre gradi di scuola, con trasversalità e corresponsabilità delle attività svolte.

Evidenze

Documento allegato

ICADROCURRICULOVERTICALEDIEDUCAZIONECIVICA.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Aiutare gli studenti nella scelta di una scuola superiore adeguata ai loro talenti.

Traguardo

Analizzando i dati relativi agli studenti che frequentano il primo anno della scuola secondaria di secondo grado con il consiglio orientativo, aumentare la percentuale degli alunni che seguono il consiglio orientativo.

Attività svolte

L'Istituto ha ampliato e diluito il tempo della riflessione, metacognizione e conoscenza delle opzioni formative successive alla scuola frequentata, attraverso un percorso che si sviluppa fin dal secondo anno della Scuola Secondaria di I grado, alla presenza di un esperto e con il coinvolgimento delle famiglie, sia in incontri individuali che di gruppo.

Si è dunque proceduto come di seguito indicato:

- Attivazione di un percorso di pre-orientamento per gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado (con presenza di esperto e iniziali riflessioni sulle proprie attitudini, i propri talenti, il metodo di studio, i tempi attentivi, le modalità di apprendimento);
- Elaborazione di un progetto di orientamento per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado (con test attitudinali - esercizi di metacognizione - incontri con esperto - conoscenza dell'offerta formativa del territorio - sportello per alunni e famiglie).

Risultati raggiunti

Dal documento "PARAMETRI TERRITORIALI DI RIFERIMENTO", elaborato dal Polo provinciale per l'Orientamento di Brescia (in data 17.11.2021), emergono risultati molto positivi in ordine alla corrispondenza tra successo scolastico nella Scuola Secondaria di II grado e rispetto del Consiglio Orientativo rilasciato dalla Scuola Secondaria di I grado. L'Istituto Comprensivo di Adro fa registrare una percentuale di ammissioni nel mese di Giugno pari all'80,6%, più alta del dato della provincia di Brescia che è il 78,3% e dell'Ambito territoriale di appartenenza, pari al 79,4% ; in Settembre, quando si misura il recupero dei debiti, il dato complessivo di Adro è del 91,9%, in linea con la provincia di Brescia, pari al 92,1% e dell'Ambito che è del 92,5%.

Evidenze

Documento allegato

diplomati_2019_2020_ICADRO.pdf



Prospettive di sviluppo

1. SVILUPPARE E INCREMENTARE IL RAPPORTO CON IL TERRITORIO - Superata la fase critica dell'emergenza pandemica, la scuola ha ripreso i contatti con enti e associazioni del territorio. In prospettiva, sarà utile ricostruire in maniera sistemica tutta la rete di rapporti con le agenzie formative operanti nel contesto, agendo in forma bidirezionale, ovvero, aprendo la scuola a forme di collaborazione con associazioni culturali e sportive e, al contempo, aderendo e partecipando a iniziative e manifestazioni promosse nel territorio. Sarà opportuno, inoltre, creare e codificare forme di collaborazione con enti locali e servizi sanitari per prevenire e/o intercettare segnali di disagio e intervenire con scambio di informazioni e modalità condivise di intervento.

2. PROMUOVERE IL BENESSERE A SCUOLA - La scuola è il luogo in cui si svolge gran parte della giornata di alunni e personale docente e non docente. Costruire un clima positivo è la base necessaria per promuovere lo star bene con se stessi e con gli altri e favorire le relazioni, il dialogo, il confronto e la collaborazione. Nella promozione del benessere di tutti, è fondamentale il riconoscimento dei bisogni e delle diversità.

3. SVILUPPARE LA CENTRALITA' DELLA SCUOLA COME AGENZIA FORMATIVA DEGLI ALUNNI, DEL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE E DELLE FAMIGLIE - Ulteriore orizzonte di sviluppo è tendere alla realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, nonché di educazione e formazione continua, formale e informale, dell'intera comunità scolastica.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: PARAMETRI TERRITORIALI DI RIFERIMENTO - POLO PER L'ORIENTAMENTO

Documento: INDAGINE BENESSERE LAVORATIVO A SCUOLA a.s.2021_2022