

CURRICOLO MUSICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO SCUOLA 1° CICLO

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SPECIFICO: Musica

EVIDENZE Verifiche scritte/orali di percorso (esercitazioni strumentali/vocali, prove strutturate, conversazioni, relazioni, compiti di realtà.....)

COMPETENZA CHIAVE: l'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi musicali che gli sono congeniali, analizzando se stesso, misurandosi con le novità e gli imprevisti.

PROFILO COMPETENZA DI BASE INFANZIA: l'alunno segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

PROFILO COMPETENZA PRIMARIA: l'alunno ascolta ed elabora brani musicali di diverso genere, conosce e riconosce combinazioni timbriche (voce, oggetti sonori, strumenti musicali), ritmiche e melodiche.

PROFILO COMPETENZA 1° CICLO: l'alunno ha sviluppato sensibilità e competenze musicali che gli permettono di comprendere, apprezzare, valutare eventi ed opere musicali, nonché di partecipare in forma attiva e creativa ad esperienze musicali.

classe 1^a

X classe 2^a

classe 3^a

NUCLEO	TRAGUARDI SCUOLA 1° CICLO	COMPETENZA FINE SCUOLA 1° CICLO
<p>Ascolto, lettura, pratica, produzione, contesto culturale</p>	<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture diverse.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</p> <p>E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare attivamente alla realizzazione di esperienze musicali decodificando ed eseguendo autonomamente brani musicali. 2. Realizzare elaborati musicali esplorando, riproducendo e variando i modelli appartenenti al patrimonio musicale. 3. Ampliare le proprie conoscenze musicali estendendole anche a differenti contesti storico-culturali-geografici. 4. Integrare le proprie esperienze musicali con altre pratiche artistiche ed altri saperi per superare la frammentazione delle discipline e possedere un quadro d'insieme.
CONTESTO		CONOSCENZE
		<p>Consolidare la tecnica di base dello strumento musicale utilizzato per eseguire brani ritmici e melodici comprendenti tutti i simboli studiati e saper eseguire semplici improvvisazioni ritmico-melodiche. Possedere i fondamenti della tecnica vocale, prosodia e suoi valori comunicativi. Conoscere e comprendere gli elementi del linguaggio musicale in modo più approfondito: riconoscere tutti i valori di durata delle note (fino alle semicrome) e i relativi rapporti, il significato di ritornello, corona, punto di valore, legatura di valore, terzina, tempi composti, alterazioni, polifonia. Conoscere i gradi della scala musicale.</p> <p>Analizzare forme musicali di vario genere, stile e tradizione, inquadrandole correttamente nei relativi contesti storici e geografici. Storia della musica: dal Rinascimento al Classicismo.</p>
	LIVELLI OBIETTIVI FINE SCUOLA 1° CICLO	
Musica	<p>I</p> <p>Nella pratica strumentale l'alunno esegue brani strumentali semplificati per imitazione e/o solo se guidato. Riconosce solo alcuni degli elementi principali della scrittura musicale e non è autonomo nell'elaborazione di messaggi musicali. Conosce qualche elemento di storia della musica, ma non è in grado di inserirlo nel più ampio quadro storico/geografico/culturale.</p>	<p>Ir</p> <p>Nella pratica strumentale l'alunno esegue autonomamente brani strumentali anche complessi, decodificando correttamente la notazione musicale. Esprime le proprie idee e gusti musicali utilizzando gli strumenti musicali ed avvalendosi anche di strumenti multimediali. Ha una buona conoscenza dello sviluppo della musica nei secoli e riesce ad integrarla nelle proprie conoscenze storiche/geografiche/culturali generali.</p>
	<p>B</p> <p>Nella pratica strumentale l'alunno esegue autonomamente brani strumentali semplici, decodificando in modo complessivamente corretto la notazione musicale. Produce con l'aiuto dell'insegnante semplici messaggi musicali e multimediali. Ha una conoscenza essenziale dello sviluppo della musica nei secoli e riesce ad integrarla parzialmente nel contesto storico/geografico/culturale.</p>	<p>A</p> <p>Nella pratica strumentale l'alunno esegue autonomamente brani strumentali anche complessi, decodificando correttamente la notazione musicale e rispettando le indicazioni agogiche e dinamiche. Esprime le proprie idee e gusti musicali producendo, attraverso un percorso personale, elaborati anche digitali. Ha una solida conoscenza dello sviluppo della musica nei secoli che integra nelle proprie conoscenze storiche/geografiche/culturali generali.</p>