

CURRICOLO MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO SCUOLA 1° CICLO

☐ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SPECIFICO: Matematica		
☐ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE: acquisire/interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, risolvere problemi.		
EVIDENZE	☐ Verifiche scritte/orali di percorso (esercitazioni, prove oggettive, questionari, conversazioni, relazioni.....)	☐ Compito di realtà
COMPETENZA CHIAVE: competenza matematica		
PROFILO COMPETENZA DI BASE INFANZIA: riportiamo quello delle IN		
PROFILO COMPETENZA PRIMARIA: riportiamo quello delle IN		
PROFILO COMPETENZA 1° CICLO: le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.		
☐ classe 1 ^a	☒ classe 2 ^a	☐ classe 3 ^a
NUCLEO	TRAGUARDI SCUOLA 1° CICLO	COMPETENZA FINE SCUOLA 1° CICLO
Matematica	Ha rafforzato un atteggiamento positivo nei confronti della matematica vista come strumento per individuare e comprendere situazioni concrete anche fuori dall'ambiente scolastico in contesti significativi (interpretazione di formule.....). Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Sa operare nei vari insiemi numerici utilizzando procedimenti corretti, sia mentalmente che per iscritto. Riconosce e risolve situazioni problematiche di vario genere matematizzando i contesti affrontati. Comprende ed usa correttamente i linguaggi specifici (verbal, grafici e simbolici).	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri reali assoluti (razionali e irrazionali), ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce grandezze direttamente e inversamente proporzionali e ne ricava la funzione matematica. Utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Utilizza le unità di misura delle superfici, confronta figure equiscomponibili. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, per risolvere situazioni problematiche. Applica formule dirette e inverse ed i Teoremi di Pitagora e Euclide per risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
CONTESTO		CONOSCENZE
		Dai numeri razionali assoluti ai reali positivi passando dagli irrazionali. Estrazione di radice e proprietà dei radicali. Funzioni matematiche ed empiriche e loro rappresentazione. Proporzionalità diretta e inversa. Percentuali e loro rappresentazione. Figure equivalenti, Teoremi di Pitagora e di Euclide e similitudine fra figure piane.
	LIVELLI OBIETTIVI FINE SCUOLA 1° CICLO	
NUMERI, SPAZIO E FIGURE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI.	IZ	Se guidato, utilizza le procedure di calcolo per operare con i numeri reali assoluti. Opportunamente indirizzato, risolve semplici problemi sull'equivalenza di figure piane e sull'applicazione dei teoremi affrontati. In contesti noti o resi tali, applica le proprietà della proporzionalità diretta o inversa.
	B	Generalmente utilizza le procedure di calcolo per operare con i numeri reali assoluti. Risolve semplici situazioni problematiche sull'equivalenza delle figure piane e sull'applicazione dei teoremi studiati. Comprende il linguaggio matematico.
	IT	Utilizza correttamente le procedure per operare con i numeri reali assoluti. Risolve situazioni problematiche applicando le conoscenze apprese, spiega lo svolgimento seguito e ne giustifica i passaggi. Utilizza correttamente il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Ha maturato un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.
	A	Utilizza con sicurezza le procedure per operare con i numeri reali assoluti e risolve situazioni problematiche utilizzando le nuove acquisizioni. Spiega il procedimento seguito, in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Utilizza correttamente e interpreta il linguaggio matematico. Ha maturato un atteggiamento positivo nei confronti della matematica considerata strumento utile per operare nella realtà ed interpretarla.

