

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

☒ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SPECIFICO: **LINGUA ITALIANA**

☐ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE:

EVIDENZE ☒ Verifiche scritte/orali di percorso (esercitazioni, prove oggettive, questionari, conversazioni, relazioni.....) ☒ Compito di realtà/autentico

COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nella madrelingua

PROFILO COMPETENZA DI BASE INFANZIA: comunica e si esprime con pluralità di linguaggi, utilizzando la lingua italiana con sempre maggior proprietà.

PROFILO COMPETENZA PRIMARIA: ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

PROFILO COMPETENZA 1° CICLO: ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

☒ classe 1^a

☐ classe 2^a

☐ classe 3^a

☐ classe 4^a

☐ classe 5^a

NUCLEO		TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA		COMPETENZA FINE SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO		L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.		E' in grado di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	
CONTESTO		Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.		CONOSCENZE	
ORALITA'		Le principali regole della comunicazione ,il vissuto personale e collettivo, situazioni emotivamente significative, brevi racconti.			
		LIVELLI OBIETTIVI FINE SCUOLA PRIMARIA			
		Iz	Se guidato interagisce in alcuni scambi comunicativi, mostrando di comprendere l' argomento nel suo insieme.	It	Interagisce in modo collaborativo in vari scambi comunicativi, con domande, risposte, spiegazioni ed esempi pertinenti, mostrando di comprendere l' argomento e il contesto.
		B	Interagisce in alcuni scambi comunicativi con risposte pertinenti, mostrando di comprendere globalmente il tema e l' argomento.	A	Interagisce in modo collaborativo nei vari scambi comunicativi, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi con domande, risposte, spiegazioni ed esempi pertinenti, mostrando di comprendere il tema, lo scopo, l'argomento e il contesto.
NUCLEO		TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA		COMPETENZA FINE SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO		Utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi, legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali e formula su di essi giudizi personali.		E' in grado di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	
CONTESTO				CONOSCENZE	
LETTURA		Le principali regole per una lettura corretta e scorrevole (pausa punto fermo).			
		LIVELLI OBIETTIVI FINE SCUOLA PRIMARIA			
		Iz	Nella lettura (silenziosa e/o ad alta voce) comprende, se guidato, il contenuto di alcuni tipi di testo.	It	Nella lettura (silenziosa e/o ad alta voce) comprende il contenuto di vari tipi di testo e coglie l'intenzione comunicativa dell'autore
	B	Nella lettura (silenziosa e/o ad alta voce)	A	Nella lettura (silenziosa e/o ad alta voce)	

		comprende, se guidato, il contenuto di alcuni tipi di testo		comprende il contenuto di vari tipi di testo e, con tecniche di supporto alla comprensione (evidenziare, sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi ecc.), coglie l'intenzione comunicativa dell'autore e riesce ad esprimere un parere personale
--	--	---	--	---

ITALIANO	Scrive, utilizzando termini frequenti e specifici delle varie discipline di studio, testi corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli		E' in grado di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	
CONTESTO			CONOSCENZE	
SCRITTURA			Le principali difficoltà ortografiche, frasi e/o semplici testi.	
	LIVELLI OBIETTIVI FINE SCUOLA PRIMARIA			
	lz	Se guidato, produce alcune tipologie testuali ortograficamente accettabili e contenenti informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi	lt	Produce testi scritti, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, di vario genere, contenenti informazioni essenziali relative a situazioni, persone, luoghi.
	B	Produce alcune tipologie testuali globalmente corrette dal punto di vista ortografico e con informazioni basilari su situazioni, azioni, persone, luoghi e tempi.	A	Produce testi scritti, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, di vario genere, contenenti sia informazioni essenziali relative a situazioni, azioni, persone, luoghi, tempi, sia per esprimere esperienze proprie o altrui, emozioni, stati d'animo.