

Curricolo lingua inglese scuola secondaria di primo grado

CURRICOLO SCUOLA 1° CICLO

☒ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SPECIFICO: AREA LINGUISTICA

☐ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE:

EVIDENZE ☒ Verifiche scritte/orali di percorso (esercitazioni, prove oggettive, questionari, conversazioni, relazioni.....) ☐ Compito di realtà

COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nella lingua straniera (INGLESE)

PROFILO COMPETENZA DI BASE INFANZIA: Comunica e si esprime con pluralità di linguaggi

PROFILO COMPETENZA PRIMARIA: è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana,

PROFILO COMPETENZA 1° CICLO: Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

☐ classe 1ª

☒ classe 2ª

☐ classe 3ª

NUCLEO	TRAGUARDI SCUOLA 1° CICLO	COMPETENZA FINE SCUOLA 1° CICLO
INGLESE	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali • Interagisce su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
CONTESTO		CONOSCENZE
		Lessico relativo a parole e frasi di uso comune rispetto ad ambiti legati alla quotidianità: attività del tempo libero, la scuola, l'abbigliamento, cibo britannico tipico, generi e strumenti musicali, film, tempo atmosferico. Esprimere cosa si sa fare. Come ordinare cibo e bevande, fare offerte e richieste, accettare o declinare. Dare suggerimenti. Esprimere accordo e disaccordo. Saper parlare delle proprie vacanze e di eventi avvenuti nel passato. Chiedere e dare indicazioni per raggiungere un luogo specifico.
	LIVELLI OBIETTIVI FINE SCUOLA 1° CICLO	
Ascolto, parlato, scritto, lettura	IZ	IT
	B	A
	Su specifici argomenti familiari inerenti famiglia, scuola e tempo libero, <u>se guidato</u> , comprende alcuni punti essenziali del discorso; sa descrivere persone, condizioni di studio, compiti quotidiani, indicando che cosa piace o non piace; sa leggere informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano; sa scrivere semplici risposte a brevi domande su argomenti noti; sa rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;	Comprende i punti essenziali di argomenti familiari, inerenti famiglia, scuola e tempo libero. Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi. Descrive e presenta, con adeguata proprietà linguistica, persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicando preferenze, esprimendo e motivando la propria opinione. Interagisce con gli altri in modo chiaro e comprensibile. Sa leggere, con adeguata pronuncia, e individuare, in testi brevi e/o relativamente lunghi, informazioni esplicite relative ai propri interessi. Nel confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi, sa rilevare bene analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconoscendo come si apprende.
	Comprende i punti essenziali di un discorso se si parla di argomenti familiari inerenti famiglia, scuola e tempo libero. Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Sa descrivere persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicando cosa piace o non piace. Comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo semplice. Sa leggere testi brevi e/o relativamente lunghi per trovare informazioni esplicite di uso quotidiano e alcune informazioni relative ai propri interessi. Sa scrivere semplici risposte a brevi questionari e formulare domande sui testi, utilizzando un lessico di base globalmente appropriato. Nel confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi, sa rilevare semplici analogie o differenze tra usi legati a lingue diverse.	Comprende i punti essenziali di argomenti familiari, inerenti famiglia, scuola e tempo libero. Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi. Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Descrive e presenta, in modo ampio e sicuro, persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicando preferenze, esprimendo e motivando le proprie opinioni. Interagisce con gli altri in modo chiaro e comprensibile, ponendo domande e scambiando informazioni. Sa leggere con buona pronuncia e intonazione, e individuare, in testi brevi e/o lunghi, informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Sa produrre, con padronanza linguistico-lessicale e rispondente a scopo/destinatario, risposte a questionari, lettere personali, brevi resoconti, formulare domande sui testi, raccontare esperienze, esprimere sensazioni e opinioni. Nel confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi, sa rilevare, in modo ampio e sicuro, analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconoscendo come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.