

# Curricolo lingua inglese scuola secondaria di primo grado

## CURRICOLO SCUOLA 1° CICLO

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO SPECIFICO: AREA LINGUISTICA lingua straniera Inglese**

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE:**

**EVIDENZE**

Verifiche scritte/orali di percorso (esercitazioni, prove oggettive, questionari, conversazioni, relazioni.....)

Compito di realtà

**COMPETENZA CHIAVE: comunicazione nella lingua straniera (INGLESE)**

**PROFILO COMPETENZA DI BASE INFANZIA: Comunica e si esprime con pluralità di linguaggi**

**PROFILO COMPETENZA PRIMARIA: E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana,**

**PROFILO COMPETENZA 1° CICLO: Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie . Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.**

classe 1ª

classe 2ª

classe 3ª

NUCLEO	TRAGUARDI SCUOLA 1° CICLO	COMPETENZA FINE SCUOLA 1° CICLO
<b>INGLESE</b>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
<b>CONTESTO</b>		<b>CONOSCENZE</b>
		<p>Lessico relativo a parole e frasi di uso comune rispetto ad ambiti legati alla quotidianità: la famiglia, gli oggetti posseduti, la casa, le azioni abituali, cibo e bevande. Sapersi presentare. Descrivere la propria routine quotidiana. Saper parlare di ciò che piace e non piace. Parlare di cibi e bevande. Regole grammaticali fondamentali: verbi essere, have got, can, there is/there are, Simple Present (tutte le forme).</p>
<b>Ascolto, parlato, scritto, lettura</b>	<p style="text-align: center;"><b>IZ</b></p> <p>Su specifici argomenti familiari inerenti famiglia, scuola e tempo libero, <u>se guidato</u>, comprende alcuni punti essenziali del discorso; sa descrivere persone, condizioni di studio, compiti quotidiani, indicando che cosa piace o non piace; sa leggere informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano; sa scrivere semplici risposte a brevi domande su argomenti noti; sa rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;</p>	<b>IT</b>
	<p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p>Comprende i punti essenziali di un discorso se si parla di argomenti familiari inerenti famiglia, scuola e tempo libero. Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi. Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Descrive e presenta, in modo ampio e sicuro, persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicando preferenze, esprimendo e motivando le proprie opinioni. Interagisce con gli altri in modo chiaro e comprensibile, ponendo domande e scambiando informazioni. Sa leggere con buona pronuncia e intonazione, e individuare, in testi brevi e/o lunghi, informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Sa produrre, con padronanza linguistico-lessicale e rispondente a scopo/destinatario, risposte a questionari, lettere personali, brevi resoconti, formulare domande sui testi, raccontare esperienze, esprimere sensazioni e opinioni. Nel confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi, sa rilevare, in modo ampio e sicuro, analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse.</p>	<b>A</b>
		<p>Comprende i punti essenziali di argomenti familiari, inerenti famiglia, scuola e tempo libero. Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi. Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Descrive e presenta, in modo ampio e sicuro, persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicando preferenze, esprimendo e motivando le proprie opinioni. Interagisce con gli altri in modo chiaro e comprensibile, ponendo domande e scambiando informazioni. Sa leggere con buona pronuncia e intonazione, e individuare, in testi brevi e/o lunghi, informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Sa produrre, con padronanza linguistico-lessicale e rispondente a scopo/destinatario, risposte a questionari, lettere personali, brevi resoconti, formulare domande sui testi, raccontare esperienze, esprimere sensazioni e opinioni. Nel confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi, sa rilevare, in modo ampio e sicuro, analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse, riconoscendo come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>