

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, prevedono l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

"Ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza."(cfr. Linee Guida DDI)

Il presente Piano, adottato per l'a.s.2020/2021 con delibera n.12 del 24/11/2020 (e successive modifiche adottate dal Collegio Docenti del 17/12/2020) che integra il PTOF, contempla la Didattica Digitale non più come didattica d'emergenza, ma come Didattica Digitale Integrata che prevede una tipologia di apprendimento sostenuto dall'uso di tecnologie innovative finalizzate a facilitare gli apprendimenti curricolari e a favorire lo sviluppo cognitivo.

Per sviluppare le competenze digitali previste per la scuola del XXI secolo si prevedono delle attività basate sull'uso di strumenti e applicativi informatici. Il nostro Istituto, pertanto, richiede la collaborazione delle famiglie nel consentire agli alunni l'utilizzo in ambito scolastico del materiale personale già in loro possesso.

La scuola metterà a disposizione in comodato d'uso alcuni dispositivi ad alunni o docenti che dovessero segnalarne la necessità, seguendo una graduatoria e dei criteri definiti dall'Istituzione resi pubblici.

PREMESSA

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integri pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei

tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

In particolare, è uno strumento utile per:

- approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività della DDI possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

• **attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti; in particolare:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Forms;

• **attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Le attività di apprendimento possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra modalità sincrona e asincrona, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento

e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida, dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e dal Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi allo sviluppo di attività di apprendimento per la classe, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, fornendo supporto ai colleghi e alle famiglie.

PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Spaggiari che offre anche strumenti per la condivisione di link, documenti e compiti utili per svolgere momenti di "didattica a distanza";
- PIATTAFORMA MICROSOFT TEAMS.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di integrare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti. Office 365 è l'ambiente istituzionale usato dall'Istituto e permette sia la distribuzione di attività asincrone che la conduzione di lezioni sincrone attraverso l'hub Teams.

Nell'ambito delle attività in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro Spaggiari entrando nel gruppo/classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte. Nella sezione "argomento/note" l'insegnante specifica l'attività svolta.

Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe di Spaggiari l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza si prevede la seguente organizzazione, con differenziazioni in base ai diversi scenari possibili:

1. CHIUSURA DI TUTTA LA SCUOLA PER LOCKDOWN

Prospetto orario Scuola dell'infanzia

Per la scuola dell'infanzia, l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini; verranno concordati con le famiglie alcuni momenti sincroni al fine di creare occasioni di sereno incontro con i bambini, di attivare alcuni giochi, esercizi ed attività in forma simultanea e dare rassicurazioni.

Prospetto orario Scuola Primaria

Nella Scuola Primaria, il monte ore settimanale si distinguerà in almeno:

- 10 ore per le classi prime e seconde (due ore al giorno dal lunedì al venerdì)
- 15 ore per le altre classi (dal lunedì al venerdì, dalle 8.30 alle 12.00).

Per le classi prime le 10 ore sincrone settimanali saranno così ripartite:

4 ORE DI ITALIANO

3 ORE DI MATEMATICA

3 ORE DA DIVIDERE, A ROTAZIONE, TRA STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, INGLESE E RELIGIONE.

*alle ore sincrone verranno inoltre aggiunte alcune attività caricate in modalità asincrona, sia per quanto riguarda le discipline che non verranno affrontate in modalità sincrona, sia come approfondimento delle altre discipline.

Per le classi seconde le 10 ore sincrone settimanali saranno così ripartite:

4 ORE DI ITALIANO

3 ORE DI MATEMATICA

1 ORA DI INGLESE

2 ORE DA DIVIDERE, A ROTAZIONE, TRA STORIA, GEOGRAFIA E SCIENZE E RELIGIONE.

*alle ore sincrone verranno inoltre aggiunte alcune attività caricate in modalità asincrona, sia per quanto riguarda le discipline che non verranno affrontate in modalità sincrona, sia come approfondimento delle altre discipline.

Per le classi terze, quarte e quinte le 15 ore sincrone settimanali saranno così ripartite:

5 ORE DI ITALIANO

4 ORE DI MATEMATICA

2 ORE DI INGLESE

1 ORA DI STORIA

1 ORA DI GEOGRAFIA

1 ORA DI SCIENZE

1 ORA DI RELIGIONE

*alle ore sincrone verranno inoltre aggiunte alcune attività caricate in modalità asincrona, sia per quanto riguarda le discipline che non verranno affrontate in modalità sincrona, sia come approfondimento delle altre discipline.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME E SECONDE					
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00 - 10.00					
10.15 - 11.15					

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE					
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30 – 9.30					
9.45 – 10.45					
11.00 – 12.00					

Le consegne relative alle attività asincrone sono assegnate il venerdì, entro le ore 18:00 e condivise con le famiglie attraverso il registro elettronico; i termini per le consegne saranno definiti previo accordo tra l'insegnante e il gruppo classe.

Prospetto orario Scuola Secondaria

Nella scuola Secondaria di 1° grado a ciascuna classe è assegnato un totale di 25 unità orarie settimanali (pari a circa 20 ore) di attività didattica sincrona, distribuite su cinque giorni settimanali, da lunedì a venerdì dalle 8.00 alle 13.00.

Ogni docente svolgerà in modalità sincrona un monte ore settimanale in proporzione a quello della propria disciplina.

Alle ore sincrone verranno inoltre aggiunte alcune attività caricate in modalità asincrona.

Le 25 ore sincrone saranno così ripartite:

7 ORE ITALIANO

4 ORE STORIA/GEOGRAFIA

5 MATEMATICA

1 SCIENZE

2 INGLESE

1 FRANCESE/SPAGNOLO

1 ARTE

1 TECNOLOGIA

1 SCIENZE MOTORIE

1 MUSICA

1 RELIGIONE

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO					
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.00 – 8.50					
9.00 – 9.50					
10.00- 10.50					
11.00 – 11.50					
12.00 - 12.50					

Le consegne relative alle attività asincrone sono assegnate di volta in volta dai docenti durante le live ed eventualmente condivise con le famiglie attraverso il registro elettronico, mentre il materiale di approfondimento (power point, link, video,...) da condividere con gli alunni sarà caricato nella piattaforma Teams; i termini per le consegne saranno definiti previo accordo tra l'insegnante e il gruppo classe.

2. CHIUSURA PARZIALE: QUARANTENA O SOSPENSIONE CAUTELATIVA PER UNA O PIU' CLASSI

Prospetto orario Scuola dell'infanzia

Per la scuola dell'infanzia, verranno concordati con le famiglie eventuali incontri sincroni al fine di creare momenti di sereno incontro con i bambini, di attivare alcuni giochi ed esercizi simultanei e dare rassicurazioni.

Prospetto orario Scuola Primaria

a. Docenti della classe a scuola, alunni della classe a casa

Gli insegnanti si collegano da scuola secondo un calendario che, partendo dall'orario in presenza, definisce quali blocchi orari svolgere in modalità sincrona cercando di assicurare 10 blocchi per le classi prime e seconde e 15 blocchi per le terze, quarte e quinte.

Alle ore sincrone verranno inoltre aggiunte alcune attività caricate in modalità asincrona (video registrati, attività online, ecc), sia per quanto riguarda le discipline che non verranno affrontate in modalità sincrona, sia come approfondimento delle altre discipline.

b. Docenti della classe a casa e alunni della classe a casa

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che si trovano in buona salute, garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona

Gli insegnanti si collegano da casa secondo un calendario che, partendo dall'orario in presenza, definisce quali blocchi orari svolgere in modalità sincrona cercando di assicurare 10 blocchi per le classi prime e seconde e 15 blocchi per le terze, quarte e quinte.

Alle ore sincrone verranno inoltre aggiunte alcune attività caricate in modalità asincrona (video registrati, attività online, ecc), sia per quanto riguarda le discipline che non verranno affrontate in modalità sincrona, sia come approfondimento delle altre discipline.

c. Quarantena o isolamento fiduciario per singoli alunni:

Verranno condivise attività in modalità asincrona (registrazioni video con spiegazioni, schede o quiz online, compiti) attraverso il registro elettronico o la piattaforma Teams. È prevista la possibilità per gli alunni di partecipare in sincrono all'attività della classe, durante le ore di lezione in classe, previo accordo tra insegnanti e genitori e per almeno tre blocchi di lezione.

d. Docente della classe a casa, alunni della classe a scuola

Il docente in isolamento preventivo e in buone condizioni di salute si raccorda con il supplente sia per le attività da proporre alla classe sia per la compartecipazione programmata ad attività concordate, eventualmente, con il collega supplente.

Prospetto orario Scuola Secondaria

Ciascuna classe segue l'orario settimanale di attività didattica sincrona come in presenza, distribuita in 6 unità orarie giornaliere da 50 minuti su sei giorni settimanali, da lunedì a sabato. Alle ore sincrone potranno essere aggiunte alcune attività caricate in modalità asincrona.

a. Docenti della classe a scuola, alunni della classe a casa

Gli insegnanti si collegano da scuola secondo l'orario in presenza. Alle ore sincrone verranno inoltre eventualmente aggiunte alcune attività caricate in modalità asincrona (video registrati, attività online, ecc...).

b. Docenti della classe a casa e alunni della classe a casa

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che si trovano in buona salute, possono garantire la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, secondo quanto scritto nel punto a.

c. Quarantena o isolamento fiduciario per singoli alunni

Verranno condivise attività in modalità asincrona (registrazioni video con spiegazioni, schede o quiz online, compiti) attraverso il registro elettronico o la piattaforma Teams. È prevista la possibilità per gli alunni di partecipare in sincrono all'attività della classe, durante le ore di lezione in classe, previo accordo tra insegnanti e genitori.

d. Docente della classe a casa, alunni della classe a scuola

Il docente in isolamento preventivo e in buone condizioni di salute si accorda con il supplente per le attività da proporre alla classe.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita per motivi di carattere didattico, così come previsto dalle linee guida nazionali relative alla DDI, e legati ai processi di apprendimento oltre che per la necessità di salvaguardare la salute e il benessere di tutti gli individui coinvolti nelle attività a distanza. E' possibile adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa già previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

INCLUSIONE E ALUNNI BES

La sospensione dell'attività didattica in presenza rischia di mettere in serio pericolo l'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, soprattutto DI quelli che presentano patologie di particolare gravità (ai sensi della legge 104/92).

È necessario dunque attuare il massimo impegno nei confronti degli alunni più fragili affinché la dimensione sociale e relazionale non venga meno in questo particolare momento di isolamento sociale. È fondamentale che tutti facciano il possibile per garantire la continuità del progetto formativo e di inclusione.

L'insegnante di sostegno è un'importante risorsa e, pertanto, si interfaccia con i docenti di sezione/classe, partecipa ad eventuali video-lezioni e, quando necessario, segue gli studenti

singolarmente o in piccoli gruppi. Simmetricamente i docenti di sezione/classe dovranno adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri alunni, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con i piani individualizzati e personalizzati degli alunni BES, le proposte didattiche.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Alunni con disabilità certificata

per quanto riguarda le alunne e gli alunni con disabilità punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI), strumento indispensabile per l'inclusione scolastica, che andrà riadattato in caso di necessità.

In caso di sospensione cautelativa, si garantisce la presenza a scuola dell'alunno fragile seguito dal proprio insegnante di sostegno secondo un orario concordato con la famiglia.

Alunni con DSA con Bisogni Educativi Speciali (BES) certificati e non

Per alunne e alunni con DSA, nella didattica a distanza va prevista la rimodulazione, se necessaria, del Piano Didattico Personalizzato (PDP) e l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi ai sensi della legge 170 del 2010.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la video lezione utilizzando Teams all'interno della piattaforma Microsoft, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

All'inizio della lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze.

Particolare attenzione andrà fatta nella rilevazione delle cause dell'assenza e qualora sia dovuta alla mancanza di device o di rete la scuola cercherà, nel limite del possibile, di sopperire a tale mancanza con strumentazione in comodato d'uso.

L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza inviando nella chat privata su Teams una fotografia del tagliando preso dal diario.

Durante lo svolgimento delle video lezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video lezioni o dall'insegnante;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, etc.);

- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili quindi inserite nella sezione "agenda di classe" del registro Spaggiari.

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL' UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

Microsoft Teams possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma.

È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla piattaforma Microsoft sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento, così come previsto dalla specifica sezione del regolamento d'istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA DDI

La normativa vigente attribuisce la funzione valutativa ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

La valutazione è condotta sulla base di:

- acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento;
- sviluppo delle competenze personali e disciplinari;
- impegno, partecipazione e motivazione;
- grado di rilevazione delle eventuali difficoltà oggettive e personali;
- grado di maturazione personale raggiunto.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza durante le lezioni.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Al presente Piano sono allegate due schede (Allegato 1 e Allegato 2) integrative della valutazione, da utilizzare in caso di necessità (come, ad esempio, lockdown e/o sospensione prolungata delle lezioni in presenza).

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

Le famiglie saranno invitate ad accedere alla piattaforma Microsoft Teams e saranno informate relativamente a:

- organizzazione della didattica a distanza;
- regole di comportamento da mantenere durante le attività di didattica a distanza;
- privacy e liberatoria per l'uso della piattaforma digitale;

- possibilità di consultare il registro Spaggiari per prendere visione delle eventuali comunicazioni e attività assegnate.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza.

È quanto mai opportuno che ciascuna scuola predisponga, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative.

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica con riferimento ai gradi di istruzione;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, FlippedClassroom, Debate, Project Based Learning);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Allegato 1

Griglia di osservazione/valutazione SCUOLA PRIMARIA

INTEGRAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE DID Emergenza Covid-19

DOCENTE:	DISCIPLINA:
CLASSE:	
PERIODO: (indicare da ... a ...)	

INDICATORE 1

Partecipazione e collaborazione alle attività sincrone e asincrone	
---	--

LIVELLI	DESCRITTORI
A	Partecipa e collabora alle attività in modo produttivo, rispetta con precisione i turni e i ruoli assegnati
B	Partecipa e collabora sempre alle attività, rispetta i turni e i ruoli assegnati
C	Partecipa e collabora quasi sempre alle attività, per lo più rispetta i turni e i ruoli assegnati
D	Partecipa, ma collabora alle attività in modo poco produttivo; qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati
E	Raramente partecipa alle attività, non rispetta i turni, i ruoli assegnati
F	Non partecipa alle attività (dopo essere stato sollecitato più volte)

INDICATORE 2

Svolgimento delle consegne	
-----------------------------------	--

LIVELLI	DESCRITTORI
A	Ottima capacità di svolgimento
B	Distinte capacità di svolgimento
C	Buone capacità di svolgimento
D	Discrete capacità di svolgimento
E	Sufficienti capacità di svolgimento
F	Insufficienti capacità di svolgimento

INDICATORE 3

Rispetto dei tempi indicati	
------------------------------------	--

LIVELLI	DESCRITTORI
A	Consegna puntuale (secondo la data di consegna richiesta)
B	Consegna abbastanza puntuale (una consegna disattesa secondo la data di consegna)
C	Consegna saltuaria (la metà degli invii richiesti), ma con recupero di consegne precedenti.
D	Consegna saltuaria (la metà degli invii richiesti), senza recupero di consegne precedenti.
E	Consegna occasionale (meno della metà degli invii richiesti)
F	Nessuna consegna

INDICATORE 4

Progressione nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze	
--	--

LIVELLI	DESCRITTORI
A	Progressione completa e approfondita
B	Progressione completa
C	Progressione buona
D	Progressione discreta
E	Progressione sufficiente
F	Progressione insufficiente

Nella valutazione sarà doveroso tenere in considerazione le eventuali difficoltà dovute a:

- Diversa alfabetizzazione digitale di ciascun alunno
- Problemi di connessione
- Tipologia di device

Per ogni alunno segnalare, nell'indicatore valutato (1, 2, 3, 4) il livello corrispondente (A, B, C, D, E, F)

(Tabella da compilare a cura di ciascun docente per ogni disciplina, al termine del primo e del secondo quadrimestre)

N.	ALUNNI	LIVELLO	Partecipazione e collaborazione alle attività sincrone e asincrone proposte	Svolgimento delle consegne	Rispetto dei tempi indicati	Progressione nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
26						

Allegato 2

VALUTAZIONE DID SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (fine primo/secondo quadrimestre)

Indicatore 1								
Frequenza e Partecipazione		Gradi della partecipazione						
Descrittore	G: Occasionale	F: Discontinua	E: Accettabile	D: Discreta	C: Buona	B: Distinta	A: Ottima	
<i>Adesione e partecipazione</i>								
Indicatore 2								
Impegno e Senso di responsabilità		Gradi del senso di responsabilità e dell'impegno						
Descrittore	G: Occasionale	F: Discontinuo	E: Accettabile	D: Discreto	C: Buono	B: Distinto	A: Ottimo	
<i>Puntualità nel rispetto dei tempi e nell'accuratezza delle consegne e motivazione</i>								
Indicatore 3								
Capacità di Interazione		Gradi dell'interazione						
Descrittore	G: Occasionale	F: Discontinua	E: Accettabile	D: Discreta	C: Buona	B: Distinta	A: Ottima	
<i>Interazione nel gruppo nel rispetto del contesto</i>								
Indicatore 4								
PROGRESSIONE NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE		Gradi di progressione nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze						
Descrittori	G: Gravemente Insufficiente	F: Non sufficiente	E: Sufficiente	D: Discreta	C: Buona	B: Distinta	A: Ottima	
<i>Acquisizione dei contenuti</i>								
<i>Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze</i>								

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	FREQUENZA E PARTECIPAZIONE	IMPEGNO E SENSO DI RESPONSABILITÀ	CAPACITÀ DI INTERAZIONE	PROGRESSIONE NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE
	<i>Frequenza e partecipazione</i>	<i>Puntualità nel rispetto dei tempi e nell'accuratezza delle consegne e motivazione</i>	<i>Interazione nel gruppo nel rispetto del contesto</i>	<i>Acquisizione dei contenuti Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze</i>
G	Non partecipa alle attività proposte.	Non mostra alcuna motivazione e senso di responsabilità. Non rispetta le consegne.	Non propone soluzioni e non interagisce.	Conoscenza dei contenuti gravemente insufficiente, abilità e competenze di base non raggiunte
F	Partecipa e collabora in modo saltuario e/o selettivo alle attività proposte e necessita di frequenti sollecitazioni.	Non sempre mostra senso di responsabilità. Non è sempre puntuale e spesso non rispetta le consegne.	Non sempre propone soluzioni e interagisce saltuariamente.	Non gestisce le informazioni in maniera efficace /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base parzialmente raggiunte.
E	Partecipa e collabora quasi sempre alle attività proposte.	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne e nel portare a termine gli impegni scolastici.	Riesce ad interagire con docenti e compagni in maniera sufficiente	Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari.
D	Partecipa e collabora, sempre, alle attività proposte.	È abbastanza responsabile e puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. L'impegno mostrato è discreto.	È abbastanza collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni	Conoscenza dei contenuti discreta, abilità e competenze di livello intermedio, discrete capacità critiche
C	Partecipa e collabora attivamente e con costanza alle attività proposte.	È puntuale e responsabile nel rispettare i tempi delle consegne e nel portare a termine gli impegni scolastici.	È collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni	Conoscenza dei contenuti buona, abilità e competenze di livello intermedio, buone capacità critiche.
B	Partecipa molto attivamente, con costanza ed entusiasmo alle attività proposte.	Puntuale, sempre responsabile e autonomo nelle consegne. Mostra un impegno apprezzabile.	Sempre molto collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni	Conoscenza dei contenuti completa e organizzata, abilità e competenze di livello avanzato, più che buone le capacità critiche e di rielaborazione personale.
A	Partecipa e collabora in maniera molto attiva e costruttiva, con ammirevole impegno e apporti personali alle attività proposte.	Sempre molto puntuale, responsabile, autonomo e consapevole nelle consegne. L'impegno mostrato risulta notevole.	Sempre molto collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni	Conoscenza dei contenuti completa, organizzata e approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale.

(Tabella da compilare a cura di ciascun docente per ogni disciplina)

N.	ALUNNI	VOTO	Frequenza e Partecipazione	Impegno e senso di responsabilità	Capacità di interazione	Progressione nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
26						