



C.F. 82001020179 - C.M.

Istituto Comprensivo Statale di Adro
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

25030 - Adro (Bs) Via Nigoline 16 Tel. 030/7356669
e-mail: bsic835008@istruzione.it

Sito Internet: www.icadro.gov.it



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

anno scolastico 2020/21

Alla luce dell'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, che attua quanto previsto dal Decreto Legge 22/2020, art. 1 comma 2-bis, nel rispetto del Decreto Legislativo 62/2017, a partire dal corrente anno scolastico, i giudizi descrittivi, correlati agli obiettivi disciplinari, sostituiscono i voti numerici nella valutazione intermedia e finale della Scuola Primaria. La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per gli obiettivi riferiti alle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa (di cui alla Legge 20 agosto 2019, n. 92), ad eccezione però della descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, della valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa (che restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione). Tra gli scopi di questo cambiamento c'è certamente quello di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno, finalizzato ai traguardi per competenze cui la scuola tende.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti quattro differenti livelli di apprendimento:

- *Avanzato*: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità;
- *Intermedio*: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo;
- *Base*: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità;
- *In via di prima acquisizione*: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Inoltre, nell'elaborare il giudizio descrittivo, si terrà conto del processo di apprendimento e, dunque, del percorso fatto e della sua evoluzione.



C.F. 82001020179 - C.M.

Istituto Comprensivo Statale di Adro
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

25030 - Adro (Bs) Via Nigoline 16 Tel. 030/7356669
e-mail: bsic835008@istruzione.it

Sito Internet: www.icadro.gov.it



La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il Piano Educativo Individualizzato (secondo le modalità previste dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66); la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato (ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n. 170). Analogamente, nel caso di altri alunni che presentano bisogni educativi speciali, tra cui gli studenti di origine immigrata, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il Piano Didattico Personalizzato.

In caso di studenti che perseguono, alla luce del proprio PEI, obiettivi differenziati rispetto alla classe, anziché utilizzare alcuni/tutti gli obiettivi di apprendimento comuni e i livelli sopra riportati, sarà possibile aggiungere un'ulteriore sezione che descriva il risultato del percorso finora svolto. Lo stesso in caso di obiettivi a cui studenti con bisogni educativi speciali (secondo il proprio PDP) sono dispensati.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, o delle attività alternative, a seconda della scelta dell'alunno, viene proposta dal relativo docente attraverso un giudizio sintetico sull'interesse mostrato per la materia e sui risultati raggiunti. Il giudizio è reso con una nota distinta.

Al termine della Scuola Primaria, gli alunni ricevono una certificazione delle competenze acquisite (come da Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i, della Legge n. 107 del 13 luglio 2015). Tale certificazione fa riferimento al 'Profilo dello studente', incluso nelle Indicazioni nazionali per il curricolo, che descrive le competenze disciplinari e di cittadinanza che un alunno dovrebbe possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Inoltre, la certificazione delle competenze fa riferimento alle otto competenze per l'apprendimento permanente definite a livello europeo (2006/962/EC) e tengono conto anche di importanti competenze sviluppate dall'alunno attraverso l'apprendimento non formale e informale. Le competenze sono valutate attraverso la scala su quattro livelli, sopra riportati, ognuno dei quali descritto con indicatori esplicativi.



Istituto Comprensivo Statale di Adro
Scuola dell'Infanzia – Primaria –Secondaria di primo grado

C.F. 82001020179 - C.M.

25030 - Adro (Bs) Via Nigoline 16 Tel. 0307356669
e-mail: bsic835008@istruzione.it

Sito Internet: www.icadro.gov.it

A titolo meramente indicativo, in questa prima fase di applicazione della nuova Ordinanza, è possibile correlare i livelli di apprendimento con le valutazioni in itinere già effettuate, da commisurare comunque rispetto ai descrittori, operando una corrispondenza tra voto numero e livello: “Avanzato” per 9/10, “Intermedio” per 7/8, “Base” per 6/5 e “In via di prima acquisizione” quando si è in presenza di gravi carenze.

Tale corrispondenza non va comunque adottata attraverso un semplicistico automatismo (per esempio, partendo da una mera media) tra le valutazioni in itinere assegnate, ma va confrontato con le rubriche di valutazione che fanno riferimento al complesso dei traguardi raggiunti dagli alunni ai descrittori.

È implicito che per gli obiettivi in via di prima acquisizione, la normativa prevede che la scuola sia tenuta ad attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (secondo l'articolo 2 comma 2, del Decreto Legislativo n. 62/2017), strutturando percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.