

Mail Segreteria :
Bsic835008@istruzione.it

Orario segreteria:
da lunedì a giovedì:dalle 8.00 alle
9.00, dalle 12.00 alle 13..00
dalle 15.30 alle 16.30



**.....Preparare le menti a rispondere alle sfide
che pone, alla conoscenza umana, la crescente
complessità dei problemi**

Edgar Morin



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Via Nigoline, 16 – 25030 ADRO (BS)
Www.icadro.gov.it

**SCUOLA SECONDARIA
di
PRIMO GRADO**



Anno scolastico 2015-2016

Dirigente scolastico:
Giampietro Poli

FINALITA' EDUCATIVE

Il nostro Istituto, all'interno del quadro delle Indicazioni Ministeriali, ha individuato e persegue con particolare attenzione alcune finalità educative che rappresentano le fondamenta del suo "essere" e "fare" scuola.

1. Promuovere il benessere socio-emotivo per favorire un apprendimento significativo e per sviluppare autonomia, creatività, automotivazione all'approfondimento ed alla ricerca.

Ciò si realizza attraverso la costruzione di percorsi didattici e formativi finalizzati all'ampliamento delle opportunità, delle conoscenze, all'arricchimento personale degli allievi e opportunità di apprendimento personalizzate nel rispetto delle diversità di ognuno.

2. Far acquisire agli alunni una solida preparazione culturale per comprendere e fronteggiare la complessità della società moderna, formando intelligenze capaci di analizzare criticamente i problemi, di pensare e di scegliere autonomamente, per costruire un personale progetto di vita.

Il tempo normale con il curricolo di 30 ore obbligatorie è articolato in 6 giorni di 5 ore dal lunedì al sabato.

Il tempo prolungato con il curricolo potenziato di 36 ore prevede
un ampliamento ed approfondimento delle materie:

- **Letterarie e Matematico-Scientifiche**

ed è articolato in 6 giorni di 5 ore con due rientri pomeridiani:

il lunedì ed il mercoledì dalle 14.00 alle 16.00.

Il servizio mensa scolastica, organizzata dal Comune, con assistenza e vigilanza dei docenti è considerato tempo scuola.

Il costo del servizio è a carico delle famiglie.

L'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

Il tempo scuola delle classi prime della Secondaria a seguito del Regolamento relativo alla revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito con modificazioni dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, **prevede la duplice possibilità di un modulo orario di:**

| Tempi delle discipline | Tempo normale di 30 ore | Tempo prolungato di 34 ore |
|--|-------------------------|----------------------------|
| Italiano, Storia e Geografia | 10 ore | 10+2 ore |
| Matematica e Scienze | 6 ore | 6+2 ore |
| Tecnologia e Informatica | 2 ore | 2 ore |
| Lingua Inglese | 3 ore | 3 ore |
| Seconda lingua: Francese | 2 ore | 2 ore |
| Musica | 2 ore | 2 ore |
| Scienze motorie e sportive | 2 ore | 2 ore |
| Arte e immagine | 2 ore | 2 ore |
| Religione cattolica o attività alternativa | 1 ora | 1 ora |

La nostra scuola recepisce l'apprendimento come un valido strumento che l'alunno deve possedere per diventare protagonista di una società equa, solidale, basata sulla democrazia, sulla non violenza, sulla pace e sulla tutela dei diritti di tutti gli uomini senza alcuna discriminazione.

3. Costruire un percorso scolastico centrato sulla continuità e sulla omogeneità curricolare e didattica affinché alunni e famiglie trovino obiettivi e finalità comuni, programmazioni disciplinari compatibili ed omogenee, atteggiamenti, comportamenti e metodologie affini.

A tal fine si attua un curricolo verticale condiviso dai docenti del collegio, con una particolare attenzione allo sviluppo del processo evolutivo degli alunni dall'infanzia all'adolescenza, garantendo la presenza di insegnanti dei tre diversi ordini di scuola all'interno delle varie Commissioni del Collegio e attraverso progetti di continuità verticale tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria, scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado.

4. Promuovere la presa di coscienza dei valori fondamentali della democrazia, della cooperazione, della pace, della tolleranza, della solidarietà e del vivere civile, affinché questi arrivino a rappresentare la base sostanziale e non formale delle regole, delle norme, dei comportamenti e delle relazioni personali all'interno e all'esterno dell'Istituzione scolastica.

A tale scopo si è prevista la costruzione di percorsi didattici e formativi finalizzati allo sviluppo, negli alunni, dell'autonomia e del senso di responsabilità e volti all'acquisizione di stili di vita corretti e la gestione delle riunioni e /o consigli di classe con i genitori in forma assembleare e non limitata ai soli rappresentanti, oltre ai rapporti periodici con i genitori degli alunni in difficoltà e alla creazione di occasioni di incontro, anche festose, in cui la scuola diventa "scuola aperta" e gli alunni possono mostrare ciò che hanno realizzato nel corso dell'anno.

PROGETTO SICUREZZA. L'educazione alla sicurezza rientra nella formazione globale dell'individuo perché sensibilizza gli allievi alla collaborazione e all'autocontrollo, stimola la formazione di una coscienza civica e sprona alla solidarietà. Il nostro Istituto, che per merito dell'A.C. ha ottenuto il C.P.I (Certificato Prevenzione Incendi) ha redatto un esauritivo Documento di Valutazione dei rischi comprensivo dei Piani di Esodo e primo Soccorso.

PROGETTO LIFE SKILL TRAINING

E' un progetto americano di comprovata validazione, per la prevenzione nei confronti delle dipendenze e intende promuovere competenze di vita e sfavorire l'utilizzo di sostanze psicotrope.

PROGETTO ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

Favorisce il delicato momento di inserimento nei tre gradi d'istruzione dell'Istituto, coinvolgendo in momenti diversi alunni, docenti e genitori e sfociando nel Progetto Orientamento atto a far acquisire agli alunni un'adeguata identità individuale e sociale, per costruire una scelta consapevole del percorso scolastico e favorirne la riuscita.

PROGETTO SPORT IN RETE

Per i migliori classificati alla campestre d'istituto.

PROGETTI EDUCATIVI

L'Istituto arricchisce l'offerta formativa attraverso l'attuazione di Progetti ed Attività di carattere formativo che scaturiscono dai bisogni educativi degli alunni e dalla disponibilità del territorio. I progetti programmati sono coerenti con le finalità del piano e rappresentano vari aspetti di un unico progetto formativo, favoriscono la crescita e l'educazione dei valori, facilitano il passaggio tra i vari ordini di scuola dell'Istituto, sviluppano la cultura della legalità, della sicurezza, della solidarietà, promuovono il rispetto della persona e dell'ambiente.

Ci si limita qui a dare brevi cenni, rimandando per un approfondimento al sito della scuola.

PROGETTO EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA "IL CORPO E LE EMOZIONI"

L'educazione all'affettività è finalizzata al miglioramento dei rapporti interpersonali attraverso la conoscenza di sé e delle proprie emozioni. E' rivolto agli alunni delle classi terze.

PROGETTO MUSICALE "Merry Orchestra"

Prevede la partecipazione a manifestazioni di carattere musicale, a scuola o sul territorio, nelle quali gli alunni esibiscono le loro abilità strumentali e vocali.

SCELTE METODOLOGICHE

Le implicazioni pedagogiche e didattiche della nostra scuola, concepita come ambiente educativo d'apprendimento, sono condivise e perseguite con piena consapevolezza dal Collegio dei Docenti e prevedono, in sintesi, quanto segue:

-Adottare stili educativi rispettosi dell'alunno, delle sue caratteristiche personali e dei suoi bisogni individuali di apprendimento.

-Attuare interventi adeguati verso le diversità, in modo che non diventino diseguaglianze per alcuni, ma risorse e opportunità per tutti.

-Valorizzare l'esperienza e le conoscenze individuali, come punto di partenza, per nuovi contenuti, in modo che l'alunno possa dare significato al suo apprendere.

-Promuovere la collaborazione nell'apprendimento, perché integrazione e aiuto reciproco sono un valore aggiunto rispetto all'imparare, inteso solo come processo individuale.

-Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere imparando a valutare

Pertanto le scelte di fondo sono orientate:

verso l'idea di una scuola in cui il presente si intreccia tra passato e futuro, comunità educante che genera convivialità relazionale promuovendo la condivisione dei valori e la coesione sociale, promuovendo la libertà, la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti e concorrendo al progresso sostenibile, materiale e spirituale della società perché possa affrontare l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali;

verso l'idea di una società del cambiamento e della discontinuità che vive l'ambivalenza dello scenario tra i rischi ed opportunità, caratterizzata da incertezza e mutevolezza degli scenari sociali e professionali;

verso l'idea di un alunno/a che ha la sua singolarità e la sua articolata identità, con le sue capacità e fragilità con bisogni cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali; che è una persona unica, irripetibile educata a riconoscere e rispettare gli altri; che è collaboratore, protagonista e corresponsabile delle scelte fatte;

- che rispetta la libertà culturale di ciascuno;
- che impara meglio nella relazione con gli altri.

RISORSE DELLA SCUOLA SECONDARIA

La scuola secondaria è dotata di numerosi laboratori per rendere più efficace e dinamico l'insegnamento.

Attualmente sono previsti:

- 10 aule, di cui 9 adibite a classi, dotate di lavagne interattive multimediali,
- un laboratorio di Scienze rifornito di attrezzature che permettono un approccio sperimentale verso la disciplina,
- un laboratorio di Informatica attrezzato con 12 PC di ultima generazione,
- un laboratorio di Artistica,
- due laboratori musicali.

CRITERI DI FORMAZIONE CLASSI PRIME

Diversificazione dei livelli di apprendimento sulla base dell'esame dei documenti di valutazione acquisiti agli atti.

Eterogeneità e complementarietà delle relazionali interpersonali per evitare possibili situazioni di incompatibilità segnalate nell'ambito delle attività della continuità,

- omogeneità nel numero di maschi e femmine.