

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E DEL COLLOQUIO ORALE

ANNO SCOLASTICO 2021/22

CRITERI	INDICATORI	VALUTAZIONE
ACQUISIZIONE E DEI CONTENUTI E DEI LINGUAGGI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera completa e approfondita	10
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera completa	9
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	8
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in modo abbastanza appropriato	7
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera essenziale e schematica	6
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto	5
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in modo estremamente lacunoso e frammentario	4
ORIGINALITÀ E COERENZA CON L'ARGOMENTO TRATTATO. RIELABORAZIONE PERSONALE	L'argomento trattato è stato presentato in modo preciso, articolato e originale, con evidenti capacità critiche.	10
	L'argomento trattato è stato presentato in modo ampio e con validi spunti personali	9
	L'argomento trattato è stato presentato in modo appropriato con motivate considerazioni personali	8
	L'argomento presenta qualche spunto personale e la rielaborazione risulta appropriata	7
	L'argomento trattato è stato presentato in modo semplice con poche considerazioni personali	6
	L'argomento trattato è stato presentato in modo approssimativo ed è carente di considerazioni personali	5
	L'argomento trattato è stato presentato in modo scadente e sono assenti considerazioni personali	4
CAPACITA' ESPRESSIVA E	Si è espresso/a con piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento ai linguaggi tecnici e di settore	10

PADRONANZA LESSICALE con particolare riguardo alla Lingua Italiana	Si è espresso/a con chiarezza e precisione semantica utilizzando un lessico ricco ed articolato, anche tecnico e di settore	9
	Si è espresso/a con chiarezza utilizzando un lessico articolato, anche tecnico e di settore	8
	Si è espresso/a con una certa chiarezza, utilizzando un linguaggio globalmente corretto	7
	Si è espresso/a in modo generalmente corretto, utilizzando un lessico semplice	6
	Si è espresso/a in modo non corretto, utilizzando un lessico troppo generico e incerto	5
	Si è espresso/a in modo non corretto, utilizzando un lessico povero	4

<p>CAPACITA' ESPRESSIVA E PADRONANZA LESSICALE</p> <p>con particolare riguardo alla Lingua straniera inglese/spagnolo</p>	L'alunno ha dialogato in modo autonomo e sicuro, esprimendosi in modo appropriato	10
	L'alunno ha dialogato in modo autonomo, esprimendosi in modo appropriato	9
	L'alunno ha dialogato in modo autonomo, esprimendosi correttamente	8
	L'alunno ha dialogato in modo parzialmente guidato, esprimendosi in maniera semplice	7
	L'alunno ha dialogato in modo superficiale, esprimendosi con difficoltà	6
	L'alunno ha dialogato in modo disorganizzato, esprimendosi in modo incerto	5
	L'alunno ha dialogato in modo disordinato, esprimendosi in modo confuso	4
<p>CAPACITA' DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI</p> <p>Padronanza competenze logico-matematiche</p>	Ha evidenziato notevoli abilità logico-matematiche, dimostrando ottime capacità di risoluzione dei problemi posti in modo sicuro, completo e personale, anche in situazioni complesse	10
	Ha evidenziato significative abilità logico-matematiche, dimostrando apprezzabili capacità di risoluzione dei problemi posti in modo completo e corretto in situazioni complesse	9
	Ha evidenziato abilità logico-matematiche utili alla risoluzione dei problemi posti, individuando strategie in modo completo e corretto	8
	Ha mostrato adeguate abilità logico-matematiche nella risoluzione di semplici problemi, individuando strategie in modo abbastanza corretto e abbastanza completo	7
	Ha evidenziato abilità logico-matematiche semplici, necessitando di essere guidato dai docenti nel Risolvere facili problemi in situazioni note	6
	Ha evidenziato abilità logico-matematiche lacunose. Ha necessitato di essere guidato dai docenti nel risolvere semplici problemi in situazioni note e non ha individuato strategie risolutive in modo incompleto e impreciso	5
	Ha evidenziato abilità logico-matematiche lacunose. Ha necessitato di essere guidato dai docenti nel risolvere semplici problemi in situazioni note e non ha individuato strategie risolutive.	4
È stato/a in grado di formulare argomentazioni chiare ed esaustive e di collegarle in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	

CAPACITÀ DI ARGOMENTARE E DI OPERARE COLLEGAMENTI	È stato/a in grado di formulare argomentazioni complete e di collegarle in una trattazione pluridisciplinare approfondita	9
	È stato/a in grado di formulare argomentazioni valide, collegandole opportunamente	8
	È stato/a in grado di argomentare soltanto in relazione ad alcuni specifici temi collegandoli con qualche incertezza	7
	Ha argomentato con superficialità e poca organicità, cogliendo solo alcune connessioni ovvie tra i temi	6
	Ha argomentato con superficialità e, anche se guidato, ha dimostrato difficoltà anche nei collegamenti interdisciplinari	5
	Ha dimostrato difficoltà diffuse, anche solo nel focalizzare gli argomenti	4

CAPACITÀ DI ANALISI E COMPRENSIONE DELLA REALTÀ IN CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA (Ed. Civica)	È riuscito/a a compiere un'analisi puntuale ed accurata della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	10
	È riuscito/a a compiere un'analisi puntuale della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	9
	È riuscito/a a compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	8
	È riuscito/a con qualche difficoltà a comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze	7
	E' riuscito/a a comprendere la realtà, solo se guidato, a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze	6
	E' riuscito/a a comprendere solo parzialmente la realtà grazie alla guida degli insegnanti	5
	Non è riuscito/a a comprendere la realtà, nemmeno in modo parziale, nonostante la guida degli insegnanti	4
CAPACITÀ DI CONDURRE IL COLLOQUIO	Ha condotto il colloquio con spigliatezza e sicura padronanza del proprio essere e del proprio sapere	10
	Ha condotto il colloquio con destrezza ed è riuscito ad interagire con i docenti in modo sicuro	9
	Ha affrontato il colloquio con serenità, riuscendo a controllare adeguatamente la propria emotività	8
	Ha affrontato il colloquio con emotività, necessitando di qualche incoraggiamento e/o di guida in alcuni momenti	7
	Ha affrontato il colloquio con emotività e con alcune incertezze. In alcuni momenti ha necessitato della guida degli insegnanti	6
	Ha affrontato il colloquio con eccessiva emotività e molte incertezze. Ha dimostrato poca autonomia nella conduzione del colloquio	5
	Non è stato autonomo nella conduzione del colloquio.	4

VALUTAZIONE 10

L'alunno/a ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera completa e approfondita. L'argomento trattato è stato presentato in modo preciso, articolato e con validi spunti personali. Si è espresso/a con piena padronanza lessicale e semantica, anche

in riferimento ai linguaggi tecnici e di settore ed ha evidenziato notevoli abilità logico-matematiche, dimostrando ottime capacità di risoluzione dei problemi posti. È stato/a in grado di formulare argomentazioni chiare ed esaustive e di collegarle in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. È riuscito/a a compiere un'analisi puntuale ed accurata della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali. Ha condotto il colloquio con spigliatezza e sicura padronanza del proprio essere e del proprio sapere.

VALUTAZIONE 9

L'alunno/a ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera completa. L'argomento trattato è stato presentato in modo ampio e con validi spunti personali. Si è espresso/a con chiarezza e precisione semantica, utilizzando un lessico ricco e articolato, anche tecnico e di settore ed ha evidenziato significative abilità logico-matematiche, dimostrando apprezzabili capacità di risoluzione dei problemi posti. È stato/a in grado di formulare argomentazioni complete e di collegarle in una trattazione pluridisciplinare approfondita. È riuscito/a compiere un'analisi puntuale della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali. Ha condotto il colloquio con destrezza ed è riuscito ad interagire con i docenti in modo sicuro.

VALUTAZIONE 8

L'alunno/a ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in modo corretto ed appropriato. L'argomento è stato presentato in maniera soddisfacente e con diversi spunti personali. Si è espresso/a con chiarezza utilizzando un lessico articolato, anche tecnico e/o di settore, ed ha evidenziato abilità logico-matematiche utili alla risoluzione dei problemi posti. È riuscito/a a compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali. Ha affrontato il colloquio con serenità riuscendo a controllare adeguatamente la propria emotività.

VALUTAZIONE 7

L'alunno ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in modo abbastanza appropriato. L'argomento è risultato pertinente rispetto alla consegna e presenta qualche spunto personale. Si è espresso/a con una certa chiarezza, utilizzando un linguaggio globalmente corretto. Ha mostrato adeguate abilità logico-matematiche nella risoluzione di semplici problemi. È stato/a in grado di argomentare soltanto in relazione ad alcuni specifici temi dell'elaborato, collegandoli con qualche incertezza. È riuscito/a con qualche difficoltà a comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze. Ha affrontato il colloquio con emotività, necessitando di qualche incoraggiamento e/o di guida in alcuni momenti.

VALUTAZIONE 6

L'alunno/a ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera essenziale e schematica. L'argomento presentato è stato presentato in modo semplice e con poche considerazioni personali.. Si è espresso/a in modo generalmente corretto, utilizzando un lessico semplice. Ha evidenziato abilità logico-matematiche semplici, necessitando di essere indirizzato dai docenti nel risolvere un problema in situazioni note. Ha argomentato con superficialità e poca organicità, cogliendo solo alcune connessioni ovvie tra i temi dell'elaborato. Non è sempre riuscito/a a comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze. Ha affrontato il colloquio con emotività e alcune incertezze. In alcuni momenti ha necessitato della guida degli insegnanti.

VALUTAZIONE 5

L'alunno/a ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera frammentaria. L'argomento trattato è stato presentato in modo approssimativo ed è carente di considerazioni personali. Si è espresso/a in modo non corretto, utilizzando un lessico troppo generico e incerto. Ha evidenziato abilità logico-matematiche lacunose. Ha necessitato di essere guidato dai docenti nel risolvere semplici problemi in situazioni note e non ha individuato strategie risolutive in modo incompleto e impreciso. Ha argomentato con superficialità e, anche se guidato, ha dimostrato difficoltà anche nei collegamenti interdisciplinari. Ha affrontato il colloquio con eccessiva emotività e molte incertezze. Ha dimostrato poca autonomia nella conduzione del colloquio

VALUTAZIONE 4