



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Istituto Comprensivo Statale di Adro
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado
25030 - Adro(Bs) Via Nigoline 16 Tel.030/7356669



C.F. 82001020179 - C.M. BSIC835008

e-mail: bsic835008@istruzione.it

Sito Internet: www.icadro.gov.it

++

SCHEDA DI PROGETTO

Codice 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-424

CUP E85B17007770007

- **TITOLO DEL PROGETTO:** "ENGLISH IN ACTION! C" – azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
- **ISTITUZIONE SCOLASTICA:** Istituto Comprensivo di Adro.
- **RESPONSABILE DEL PROGETTO:** Prof. Giampietro Poli

DESTINATARI

- Il modulo è rivolto ad alunni della scuola secondaria di primo grado, con priorità future classi terze, seguite dalle future classi seconde e successivamente prime (totale di max 27 allievi).

- **TRAGUARDI FORMATIVI DIDATTICI o ORGANIZZATIVI DEL PROGETTO, BENEFICI ATTESI:**

Il modulo intende potenziare le competenze di base delle abilità audio-orali di tutti i partecipanti, ognuno in riferimento alle proprie potenzialità e competenze iniziali, migliorare le modalità di relazione, negoziazione, collaborazione all'interno dei gruppi, sviluppare la fiducia in sé stessi, l'autonomia e accrescere l'autostima individuale.

Ci si attende un miglioramento delle valutazioni disciplinari di inglese per tutti i partecipanti nonché esiti migliori, rispetto ai compagni che non hanno preso parte al modulo, nelle Prove Invalsi (con riferimento agli allievi delle future classi terze).

- **OBIETTIVO OPERATIVO**

I ragazzi riceveranno stimoli ed indicazioni operative volti ad operare in reali occasioni di uso della lingua inglese ed affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo naturale.

I contenuti saranno scelti anche in funzione delle caratteristiche di apprendimento degli allievi, in particolare di coloro che presentano difficoltà di varia natura, per favorire la partecipazione attiva di tutti.

ARTICOLAZIONE DEL PIANO DI LAVORO

Lo studio delle lingue straniere si prefigge di portare allo sviluppo delle capacità di comunicazione e delle conoscenze culturali in un armonico progresso della personalità. Il perseguimento di questi due obiettivi passa attraverso il raggiungimento di:

- *competenze linguistiche: padronanza del lessico e delle strutture grammaticali;*
- *competenze socio-linguistiche: di utilizzo del mezzo espressivo in situazione;*



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Istituto Comprensivo Statale di Adro
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado
25030 - Adro(Bs) Via Nigoline 16 Tel.030/7356669



C.F. 82001020179 - C.M. BSIC835008

e-mail: bsic835008@istruzione.it

Sito Internet: www.icadro.gov.it

- *competenze socio-culturali: di interpretazione del contesto sociale e culturale attraverso:*
 - ✓ *la centralità dell'allievo: stimolandolo, incuriosendolo, consigliandolo, dandogli fiducia;*
 - ✓ *la promozione della comunicazione orale e scritta;*
 - ✓ *lo sviluppo dell'autonomia espressiva;*
 - ✓ *il confronto interculturale.*

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO: *comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto; presentare se stessi e gli altri, fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono; interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

OBIETTIVI TRASVERSALI:

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi.

Interpretare immagini e foto.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.

Con riferimento al LIVELLO A1 del QCER, si intende promuovere lo sviluppo delle seguenti COMPETENZE scritte e orali dell'alunno:

- *Comprende le informazioni generiche in un discorso rivolto direttamente a lui e/o in un dialogo, purché l'interlocutore sia disposto ad aiutarlo e si esprima in modo semplice e lento.*
- *Comprende il contesto generale di un semplice testo su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare.*
- *Individua, ascoltando, semplici termini già conosciuti.*
- *Riesce a presentare se stesso e gli altri e a porre domande su informazioni generiche, come il luogo in cui vive, le persone che conosce e gli oggetti che possiede.*
- *Individua in modo efficace semplici messaggi estrapolando le informazioni essenziali e riutilizzando il lessico in contesti semplici.*

INDICAZIONI:

- *Per questo gruppo di lavoro non è prevista una certificazione riconosciuta.*
- *Si richiede all'esperto di riprendere spesso anche argomenti grammaticali (è probabile che si evidenzino lacune in parecchi membri del gruppo), ma in maniera funzionale alla produzione e alla comunicazione.*



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Istituto Comprensivo Statale di Adro
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado
25030 - Adro(Bs) Via Nigoline 16 Tel.030/7356669



C.F. 82001020179 - C.M. BSIC835008

e-mail: bsic835008@istruzione.it

Sito Internet: www.icadro.gov.it

→ Per alcuni alunni, il potenziamento linguistico del corso potrà tradursi in un sostanziale recupero.

• AZIONI PIANIFICATE

Verranno definite nella fase di co-progettazione in primis dagli esperti e tutor affiancati dai docenti curricolari che ben conoscono i ragazzi partecipanti e le loro peculiari modalità di apprendimento. Saranno volte a favorire principalmente il potenziamento delle abilità audio-orali dei partecipanti, individualizzando dove necessario i percorsi.

• RISORSE NECESSARIE per la realizzazione del progetto

UMANE/PROFESSIONALI

Priorità assoluta va data ai docenti "madrelingua", vale a dire cittadini italiani o stranieri che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

- a) *Il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;*
- b) *Il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.*

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere obbligatoriamente accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.

La proposta progettuale deve essere caratterizzata dall'uso di approcci metodologici innovativi tali da superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, promuovere la didattica attiva, mettere al centro dell'azione gli alunni valorizzandone lo spirito d'iniziativa, promuovere efficacemente lo sviluppo delle competenze di base.

Metodologie da noi suggerite: problem posing/solving, didattica laboratoriale, classe capovolta, apprendimento cooperativo e fra pari, casi studio, compiti di realtà, learning by doing, role playing, digital story telling, didattica per competenze, podcasting, produzione di "libri parlanti", organizzazione di dibattiti a squadre, scrittura creativa, giochi di ruolo, sviluppo delle capacità di argomentazione attraverso modelli come i TED, lettura per la promozione anche attraverso social media....*

Il progetto può dirsi innovativo per l'uso di percorsi di apprendimento in mobilità con strategie tese a stimolare l'attenzione e l'interesse, la socializzazione e l'interazione, la creatività e



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Istituto Comprensivo Statale di Adro
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado
25030 - Adro(Bs) Via Nigoline 16 Tel.030/7356669



C.F. 82001020179 - C.M. BSIC835008

e-mail: bsic835008@istruzione.it

Sito Internet: www.icadro.gov.it

l'intraprendenza, l'assunzione di responsabilità personali e di gruppo, la motivazione in vista anche della possibile certificazione esterna.

Data l'ampiezza temporale del progetto (l'intero anno scolastico), l'esperto individuerà le strategie più opportune per interagire con il gruppo, in considerazione anche delle caratteristiche peculiari del medesimo (presenza di allievi disabili, BES, DSA) e la conseguente necessità di individualizzare alcuni percorsi.

I tutor verranno individuati sulla base degli elenchi derivati dall'avviso.

**classe capovolta: l'Istituto dispone di un'aula 3.0.*

MATERIALI

Si accolgono le proposte degli esperti candidati forniti sotto forma di elenco in ordine di priorità. L'acquisto verrà valutato dal R.U.P.

• MODALITA' DI VERIFICA E/O DI MONITORAGGIO PREVISTE – DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITA'

Nella prima lezione verranno misurate abilità/conoscenze/competenze con un test al fine di indirizzare ogni allievo al modulo più opportuno (A-B-C). Abilità, conoscenze e competenze verranno monitorate con griglie di osservazione in itinere, valutate in uscita dalle persone degli esperti e dei tutor.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giampietro Poli

*(Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005)*